**Selvitys ammatillisen koulutuksen reformin toimeenpanosta sekä koronaviruspandemian vaikutuksista koulutukseen**

Hyvä vastaanottaja

Opetus- ja kulttuuriministeriö on käynnistänyt selvityksen koskien ammatillisen koulutuksen reformin toimeenpanon tilannetta ja koronavirusepidemian vaikutuksia toisen asteen koulutukseen.

Selvityksen tuloksia hyödynnetään koulutuksen järjestäjien ohjauksessa sekä koulutuksen järjestäjille, opetus- ja ohjaushenkilöstölle sekä opiskelijoille tarkoitettujen tukitoimien suunnittelussa ja suuntaamisessa.

Kyselyllä kootaan tietoja selvitykseen, joka valmistuu helmikuussa 2021. Pyydämme vastaamaan kyselyyn viimeistään **8.1.2021**. Voitte tutustua kyselyyn etukäteen tästä dokumentista.

Selvityksen yhteyshenkilöille toimitetaan sähköpostiin linkki, jota kautta pääsee vastaamaan sähköiseen kyselyyn.

* Kyselyyn voi vastata halutessaan osissa: voitte palata vastaamaan uudestaan samasta linkistä. Aikaisemmat vastaukset tallentuvat.
* Jos kyselyyn vastaa useampi henkilö: Yhteyshenkilö voi jakaa kyselylinkin sisältävän sähköpostin eteenpäin. Useampi henkilö ei kuitenkaan voi vastata samanaikaisesti. Siten vastaamista tulee koordinoida sisäisesti.

**Annamme mielellämme lisätietoa:**

Kyselyn toteuttajan puolelta: Owal Group Oy, Laura Jauhola, 050 443 1841, laura@owalgroup.com
Opetus- ja kulttuuriministeriöstä lukiokoulutuksen ja ammatillisen
koulutuksen osastolta johtaja Jari Rajanen, puh. 029 5330268, jari.rajanen@minedu.fi ja projektisuunnittelija Erno Hyvönen, puh. 029 5330398, erno.hyvonen@minedu.fi.

Sisältö

* [Taustatiedot 2](#_Toc57230473)
* [Henkilöstön määrä sekä opetus- ja ohjausresurssit 2](#_Toc57230474)
* [Joustava hakeutuminen ja koulutukseen pääsy 2](#_Toc57230475)
* [Henkilökohtaistaminen, yksilölliset opintopolut ja opiskelijoille tarjottu tuki ja ohjaus 4](#_Toc57230476)
* [Erityinen tuki (ja vaativa erityinen tuki) 8](#_Toc57230477)
* [Opiskelijoiden hyvinvointi, yhteisöllisyys ja osallisuus 9](#_Toc57230478)
* [Koronan vaikutukset opetus- ja ohjaushenkilöstön hyvinvointiin ja jaksamiseen 11](#_Toc57230479)
* [Opiskelu työpaikoilla (koulutussopimus ja oppisopimus) 12](#_Toc57230480)
* [Näytöt ja muu osaamisen osoittaminen 14](#_Toc57230481)
* [Opiskelijoiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo 15](#_Toc57230482)
* [Reformin toimeenpanon tilanne ja vaikuttavuus koulutuksen järjestäjän johdon näkökulmasta 17](#_Toc57230483)
* [Johdon saama tieto ja tuki reformin toimeenpanoon 18](#_Toc57230484)
* [Tuloksiin ja vaikuttavuuteen kannustava rahoitusjärjestelmä 19](#_Toc57230485)
* [Koronan pitkäaikaisvaikutukset 20](#_Toc57230486)

## Taustatiedot

1 **Koulutuksen järjestäjän nimi**

2 **Koulutuksen järjestäjä on**

* monialainen
* yksialainen

3 **Järjestämistyyppi**

* kunta
* kuntayhtymä
* yksityinen
* valtio

## Henkilöstön määrä sekä opetus- ja ohjausresurssit

4 Kuinka paljon opetus-, ohjaus- ja muuta tukihenkilöstöä koulutuksen järjestäjällä on?

* + Henkilöiden lukumäärä:
	+ Henkilötyövuosien määrä:

5 Kuinka monta opinto-ohjaajaa ja/tai opinto-ohjausta muun työn ohessa antavaa henkilöä koulutuksen järjestäjällä on?

* + Kokoaikaisesti opinto-ohjausta tekevien henkilöiden määrä:
	+ Osa-aikaisesti opinto-ohjausta tekevien henkilöiden määrä
	+ Opinto-ohjaukseen kohdentuvien henkilötyövuosien määrä:

6 Kuinka monta erityisopettajan kelpoisuuden omaavaa opettajaa koulutuksen järjestäjällä on? Määrä:

7 Kuinka paljon opetusta ja ohjausta on yhteensä vuoden 2019 aikana annettu? Toteutuneiden opetus- ja ohjaustuntien määrä:

8 Arvio HOKS-prosessiin käytetystä resurssista per opiskelija (tuntia per vuosi per opiskelija):

## Joustava hakeutuminen ja koulutukseen pääsy

9 **Kuinka suuri osa opiskelijoista on valittu suhteessa hakeneisiin vuonna 2019**:

* Yhteishaun kautta: % \_\_
* Jatkuvan haun kautta: % \_\_
* Työvoimakoulutuksen kautta: % \_\_

10 **Paljonko hakijoita on jäänyt ottamatta opiskelijaksi jatkuvassa haussa?** Prosenttiosuus hakijamäärästä vuonna 2019: \_\_\_

11 **Mistä syistä opiskelijoita on jäänyt valitsematta?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ei ole ollut perusteena* | *Yksittäistapauksissa perusteena* | *Usein perusteena* |
| Soveltumattomuus SORA-säädösten mukaan |  |  |  |
| Heikon opiskelijakuntoisuuden takia  |  |  |  |
| Heikon kielitaidon takia |  |  |  |
| Koulutuksen järjestäjän resurssien takia |  |  |  |
| Meille on hakeutunut tarpeeksi soveltuvia opiskelijoita suhteessa resursseihin |  |  |  |
| Muu syy |  |  |  |

Muu syy/ tarkentakaa vastauksia:

12 **Jatkuvan haun toteutus koulutuksen järjestäjän sisällä**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ei* | *Kyllä: koulutuksen järjestäjän sisällä on yhtenäiset käytännöt* | *Kyllä, mutta käytännöt vaihtelevat koulutuksen järjestäjän sisällä* |
| Onko koulutuksen järjestäjällä käytössä tietyt hakuajankohdat? |  |  |  |
| Voiko jatkuvan haun kautta hakea joustavasti ilman erillisiä hakuajankohtia? |  |  |  |
| Voiko jatkuvan haun kautta valitut opiskelijat aloittaa opinnot yksilöllisesti eri aikoihin? |  |  |  |

Voitte kuvata tarkemmin käytäntöjänne:

13 Arvioikaa jatkuvan haun osalta: **mikä on toimivaa ja mitkä ovat teidän näkökulmasta haasteita tällä hetkellä**?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Merkittävästi kehitettävää* | *Jonkun verran kehitettävää* | *Toteutuu tarkoituksenmukaisesti/ ei ongelmia* |
| Hakumenettelyyn liittyvät prosessit ja käytännöt |  |  |  |
| Pedagogiset ratkaisut  |  |  |  |
| Ryhmäytymisen käytännöt |  |  |  |
| Opiskelijoiden osallisuuden huomioiminen |  |  |  |
| Opiskelijoiden sosiaalietuuksiin liittyvät kysymykset |  |  |  |

Voitte perustalla vastauksia:

14 **Arvioikaa jatkuvan haun vaikutuksia seuraaviin tekijöihin?** 1= erittäin negatiivisia – 5 = erittäin positiivisia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 = erittäin negatiivisia* | *2* | *3* | *4* | *5=erittäin positiivisia* |
| Opiskelijoiden hyvinvointiin |  |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden osallisuuteen  |  |  |  |  |  |
| Koulutuksen järjestämisluvan mukaiseen täyttöasteeseen |  |  |  |  |  |

Voitte perustalla vastauksia:

15 **Onko Opintopolku (koulutustarjonta, haku ja valinta) tukenut hakeutumista**?

- Kyllä

- Ei

- En osaa sanoa.

Voitte perustella vastausta:

**Koronavirusepidemian vaikutukset jatkuvaan hakuun**

16 Onko koronavirusepidemia vaikuttanut ammatillisen koulutuksen hakuihin ja opiskelijavalintoihin?

Ei, kyllä, miten?

17 Onko valintamenettelyjä tai opiskelijavalinnan kriteereitä jouduttu muuttamaan?

Ei, kyllä: miten?

18 Miten mahdolliset pääsy- ja soveltuvuuskokeet ja haastattelut on toteutettu?

## Henkilökohtaistaminen, yksilölliset opintopolut ja opiskelijoille tarjottu tuki ja ohjaus

Vastatkaa seuraaviin kysymyksiin ns. normaalioloissa, ennen koronavirusepidemiaa

19 **Arvioikaa henkilökohtaistamisen käytäntöihin liittyviä kysymyksiä**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Kyllä* | *Ei* | *En osaa sanoa, sillä käytännöt vaihtelevat koulutuksen järjestäjän sisällä* |
| Koulutuksen järjestäjä varmistaa, että HOKS-prosessi ja HOKSin sisältö vastaavat säädösten vaatimuksia |  |  |  |
| Ensikertaiselle HOKSIn hyväksymiselle on asetettu tavoiteaika |  |  |  |
| Jos tavoiteaika on asetettu: Ensikertaisten HOKSien hyväksyminen toteutuu tavoiteajassa |  |  |  |
| HOKS päivitetään tarvittaessa |  |  |  |
| Koulutuksen järjestäjä seuraa ja valvoo HOKSin laadintaa |  |  |  |

Perustelkaa vastauksia ja kuvailkaa käytäntöjä:

20 **Kuka (tai ketkä) on päävastuussa HOKSin laatimisesta ja päivittämisestä**?

* Opiskelijalle nimetty vastuuopettaja
* Opettajatiimi
* Joku/jotkut muut, kuka/ketkä?:

21 **Keitä muita tahoja osallistuu HOKSin laatimiseen ja päivittämiseen tarvittaessa?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ei koskaan | Joskus | Usein | Aina tai lähes aina tarvittaessa |
| Opinto-ohjaaja |  |  |  |  |
| Erityisopettaja |  |  |  |  |
| Ammatillinen opettaja |  |  |  |  |
| Yhteisten tutkinnon osien opettaja |  |  |  |  |
| S2-opettaja |  |  |  |  |
| Työpaikan edustaja |  |  |  |  |
| Alaikäisen opiskelijan huoltaja tai edustaja |  |  |  |  |
| TE-toimiston edustaja työvoimakoulutuksessa |  |  |  |  |
| Muu/muita |  |  |  |  |

 Muu: kuka/ketkä? ­­­­

22 **Miten opiskelijan aiemmin hankittu osaaminen tunnistetaan ja tunnustetaan?** Kuvatkaa prosessia (mm. ohjaus, dokumentointi, arviointi tutkinnon vaatimuksiin nähden, käytännöt mm. non-formaalin osaamisen osalta):

23 **Arvioikaa seuraavia henkilökohtaistamiseen liittyviä väittämiä**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täysin eri mieltä | Jossain määrin eri mieltä | En eri enkä samaa mieltä | Jossain määrin samaa mieltä | Täysin samaa mieltä | En osaa sanoa |
| eHOKS on tukenut henkilökohtaistamisprosessia |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden opintopolut ovat aidosti yksilöllistettyjä |  |  |  |  |  |  |
| Moniammatillinen yhteistyö toteutuu opiskelijan henkilökohtaistamisessa |  |  |  |  |  |  |
| Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiselle ja tunnustamiselle on selkeät käytännöt |  |  |  |  |  |  |
| Osaamista tunnistetaan muulla tavoin hankitun osaamisen perusteella (esim. työkokemus, harrastus) |  |  |  |  |  |  |
| Puuttuvan osaamisen hankkimisen suunnitelma laaditaan osaamisperusteisesti |  |  |  |  |  |  |
| Varmistamme, että opiskelija tuntee tutkintojen osien valintoihin liittyvät mahdollisuudet |  |  |  |  |  |  |

Perustelkaa vastauksia ja kuvailkaa käytäntöjänne:

Ottakaa kantaa omiin henkilökohtaistamisen käytäntöihin erikseen nuorten (erityisesti peruskoulusta siirtyvät) ja aikuisten kohdalla.

Asteikko: 1= *”jokaiselle aloittavalle opiskelijalle tarjotaan standardimuotoinen osaamisen kehittämissuunnitelma (’one size fits all’)”– 10 =”jokainen aloittavan opiskelijan suunnitelma on täysin yksilöllinen”.*

24 **Nuoret** (erityisesti peruskoulusta siirtyvät) (Asteikko 1–10)

25 **Aikuiset**: (Asteikko 1–10)

26 **Arvioikaa seuraavia opetusta, opinto-ohjausta ja muuta opiskelijoille annattavaa ohjausta koskevia väittämiä** (ns. normaalioloissa)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Täysin eri mieltä* | *Jossain määrin eri mieltä* | *En eri enkä samaa mieltä* | *Jossain määrin samaa mieltä* | *Täysin samaa mieltä* | *En osaa sanoa* |
| Moniammatillinen yhteistyö toteutuu opetuksen, ohjauksen ja opinto-ohjauksen osalta |  |  |  |  |  |  |
| Saamamme palautteen mukaan opiskelijat saavat riittävästi ohjausta työelämään tai jatko-opintoihin siirtymiseen |  |  |  |  |  |  |
| Saamamme palautteen mukaan opiskelijat saavat riittävästi eri oppimisympäristöissä opetusta ja ohjausta tavoitteidensa saavuttamiseksi  |  |  |  |  |  |  |

Perustelkaa vielä vastauksia:

27 **JOS järjestätte opiskeluvalmiuksia tukevia opintoja (OPVA), arvioikaa seuraavia väittämiä**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ei* | *Kyllä* | *Käytännöt vaihtelevat koulutuksen järjestäjän sisällä* |
| Opinnot järjestetään tutkintokoulutuksen rinnalla (esim. 2 tuntia viikossa) |  |  |  |
| Opinnot järjestetään yhtenäisinä jaksoina (esim. viikon tai kahden jaksoja) |  |  |  |

Kuvatkaa vielä käytäntöjä ja sisältöjä. Esimerkiksi ketkä opiskelijat hyötyvät teidän mielestänne OPVA-opinnoista?

28 ***JOS Järjestätte* opiskeluvalmiuksia tukevia opintoja (OPVA), arvioikaa seuraavia väittämiä**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Täysin eri mieltä* | *Jossain määrin eri mieltä* | *Ei eri eikä samaa mieltä* | *Jossain määrin samaa mieltä* | *Täysin samaa mieltä* | *En osaa sanoa* |
| Tunnistamme hyvin OPVA-opinnoista hyötyvät opiskelijat |  |  |  |  |  |  |
| OPVA-opinnot ovat vieneet opiskelijoiden opintopolkuja tarkoituksenmukaisesti eteenpäin |  |  |  |  |  |  |
| Opinnoilla on voitu estää opintojen keskeyttämistä |  |  |  |  |  |  |

Voitte perustella vastauksia. Esimerkiksi ketkä opiskelijat hyötyvät teidän mielestänne OPVA-opinnoista?

29 **Onko opiskelijoillanne mahdollisuuksia suorittaa opintoja korkeakouluyhteistyön kautta?**

* Ei
* Kyllä: Millaisia opintoja/osaamiskokonaisuuksia opiskelijoilla on mahdollista suorittaa?

**Koronavirusepidemian vaikutukset henkilökohtaistamiseen sekä ohjauksen ja tuen tarpeeseen**

30 **Arvioikaa koronakriisistä johtuvien toimenpiteiden ja rajoitusten vaikutuksia**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ei* | *Kyllä vähän* | *Kyllä jonkin verran* | *Kyllä merkittävästi* |
| Onko HOKSien laatimisessa ollut viivettä epidemian vuoksi? |  |  |  |  |
| Onko HOKSien ensikertaisessa hyväksymisessä ollut viivettä epidemian vuoksi? |  |  |  |  |
| Onko HOKSien päivittämisessä ollut viivettä epidemian vuoksi? |  |  |  |  |

Voitte perustella vastauksianne:

31 **Onko opiskelijoiden HOKSeja jouduttu muuttamaan koronakriisin takia?**

Ei

kyllä: Kuvatkaa muutostarpeita HOKSeihin: \_

32 **Ovatko opinnot ja tutkinnon suorittaminen edenneet suunnitellussa aikataulussa koronakriisin aiheuttamissa poikkeusoloissa?**

 *Kyllä*

*Ei: Jos eivät, mikä on osaamispisteiden ja suoritettujen tutkintojen prosentuaalinen ero suhteessa ns. normaaliaikaan: \_*

33 **Arvioikaa, miten koronakriisi on vaikuttanut opintojen keskeyttämiseen**?

* Ei mitenkään
* Lisännyt keskeyttämisiä vähän
* Lisännyt keskeyttämisiä jonkin verran
* Lisännyt keskeyttämisiä merkittävästi
* Keskeyttämiset ovat vähentyneet

34 **Onko koronakriisin aiheuttamissa poikkeusoloissa ilmennyt puutteita opiskelijoiden valmiuksissa etäopiskeluun ja digitalisaation hyödyntämiseen opiskelussa?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ei* | *Kyllä vähän* | *Kyllä jonkin verran* | *Kyllä merkittävästi* |
| puutteita valmiuksissa etäopiskeluun |  |  |  |  |
| puutteita valmiuksissa digitalisaation hyödyntämiseen |  |  |  |  |

Jos puutteita on havaittu, kuvatkaa tarkemmin:

35 Mihin kohdentuivat suurimmat haasteet etäopetuksessa?

36 Miten muutos etäopetukseen siirtymisessä muutti pedagogista ajattelua?

37 **Arvioikaa seuraavia väittämiä liittyen vaikutuksiin, jotka johtuvat korinakriisin aikaisista toimenpiteistä ja rajoituksista**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ei* | *Kyllä vähän* | *Kyllä jonkin verran* | *Kyllä merkittävästi* | *En osaa sanoa* |
| Opiskelijoiden opintosuoritukset ovat vähentyneet |  |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden oppimistulokset ovat heikentyneet  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden ohjauksen ja tuen tarve on lisääntynyt |  |  |  |  |  |
| Opiskelijahuoltopalveluiden tarve on lisääntynyt  |  |  |  |  |  |

38 **Arvioikaa seuraavia väittämiä liittyen ohjauksen ja tuen riittävyyteen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Täysin eri mieltä* | *Jossain määrin eri mieltä* | *En eri enkä samaa mieltä* | *Jossain määrin samaa mieltä* | *Täysin samaa mieltä* | *En osaa sanoa* |
| Opiskelijat ovat saaneet riittävästi ohjausta ja tukea mahdollisiin opiskelusuunnitelmien muutoksiin |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijahuoltopalvelut ovat olleet riittäviä |  |  |  |  |  |  |

39 Millä tavoin opiskelijoille on annettu ohjausta ja opinto-ohjausta etäopetuksen aikana?

40 Miten olette tukeneet opiskelijoita mahdollisen osaamisvajeen kuromiseksi?

## Erityinen tuki (ja vaativa erityinen tuki)

Vastatkaa seuraaviin kysymyksiin ns. normaalioloissa, ennen koronavirusepidemiaa

41 **Mitkä seuraavista erityisen tuen tarpeen kartoituksista ovat mielestänne toimivimpia työssänne?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | x |
| Nivelvaiheen yhteistyö ja tiedonsiirtopalaverit |  |
| Todistukset |  |
| Lausunnot, tutkimukset |  |
| Haastattelut |  |
| Havainnointi |  |
| Osaamiskartoitukset |  |
| Testit ja kartoitukset |  |
| Muu |  |

Muu: mikä?

42 **Koulutuksen järjestäjän suunnitelma erityisen tuen järjestämisestä**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Kyllä* | *Ei* | *En osaa sanoa* |
| Koulutuksen järjestäjällä on suunnitelma erityisen tuen järjestämisestä, jota toteutetaan koulutuksen järjestäjän kaikissa oppilaitoksissa |  |  |  |
| Suunnitelma on osa muuta suunnitelmaa tai strategiaa |  |  |  |

Jos suunnitelma on osa muuta suunnitelmaa tai strategiaa, kertokaa mihin se liittyy:

43 **Arvioikaa erityisen tuen tarpeen selvittämiseen ja toteutumiseen liittyviä väittämiä**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Täysin eri mieltä* | *Jossain määrin eri mieltä* | *En eri enkä samaa mieltä* | *Jossain määrin samaa mieltä* | *Täysin samaa mieltä* | *En osaa sanoa* |
| Tiedonsiirto sujuu hyvin koulutuksen nivelvaiheessa |  |  |  |  |  |  |
| Koulutuksen järjestäjällä on selkeä prosessi erityisen tuen tarpeen tunnistamiseen |  |  |  |  |  |  |
| Erityisen tuen tarvetta ja toteutumista arvioidaan säännöllisesti |  |  |  |  |  |  |
| Moniammatillinen yhteistyö toteutuu arviomme mukaan hyvin erityisen tuen osalta |  |  |  |  |  |  |

44 Muut kuin erityisoppilaitokset: Missä tilanteissa ammatillisen perustutkinnon osaamisen arviointia mukautetaan tai ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista poiketaan?

45 Onko opiskelija saanut ennen edellä mainittuja mukauttamisia ja poikkeamisia erityistä tukea erityisopettajalta?

* Kyllä aina
* Kyllä lähes aina
* Ei aina, päätöksiä tehdään usein ennakolta
* Ei koskaan, päätökset tehdään aina ennakolta
* En osaa sanoa

**Erityinen tuki koronavirusepidemian aikana**

46 **Arvioikaa erityisen tuen toteutumista koronavirusepidemian aikana**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *täysin eri mieltä* | *jossain määrin eri mieltä* | *en eri enkä samaa mieltä* | *jossain määrin samaa mieltä* | *täysin samaa mieltä*  | *en osaa sanoa* |
| Koulutuksen järjestäjä on pystynyt järjestämään erityistä tukea sitä tarvitseville opiskelijoille |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijan opinnot ovat onnistuneet erityisen tuen järjestelyillä |  |  |  |  |  |  |

Perustelkaa vastausta. Kertokaa esimerkiksi, miten mahdolliset avustajapalvelut ovat toimineet ja miten apuvälineitä on ollut saatavilla?

47 **Kysymys muille kuin erityisoppilaitoksille: Ovatko erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat olleet etäopetuksessa samoin kuin muut opiskelijat?**

* Kyllä
* Ei, erityistä tukea tarvitsevien opetusta on järjestetty myös lähiopetuksena

48 Millä tavoin erityistä tukea on tarjottu etäopetuksen aikana?

##

## Opiskelijoiden hyvinvointi, yhteisöllisyys ja osallisuus

Vastatkaa seuraaviin kysymyksiin ns. normaalioloissa, ennen koronavirusepidemiaa.

49 **Arvioikaa seuraavia väittämiä liittyen opiskelijoiden yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Merkittävästi kehitettävää* | *Jonkun verran kehitettävää* | *Toteutuu tarkoituksenmukaisesti/ ei ongelmia* |
| Moniammatillisen yhteistyö opiskelijoiden hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja osallisuuden tukemiseen |  |  |  |
| Tuki opiskelijoiden yhteisöllisyyteen ja ryhmäytymiseen |  |  |  |
| Opiskelijoiden vaikuttamismahdollisuudet oppilaitosyhteistyössä |  |  |  |
| Viestintä opiskelijoille oppilaitosyhteisön opiskelijakuntatoiminnasta ja muusta opiskelijatoiminnosta |  |  |  |
| Tuki opiskelijakuntatoiminnan organisoimiseen |  |  |  |

Voitte perustella vastauksia:

50 **Mitä hyvinvointia tukevia palveluja/henkilöstöä opiskelijoille on tarjolla? Ottakaa kantaa niihin palveluihin, joita teillä on, tai tulisi olla. Arvioikaa samalla niiden riittävyyttä opiskelijoiden tarpeisiin nähden**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1: Riittämätöntä* | *2* | *3* | *4* | *5: riittävästi* |
| erityisopettaja |  |  |  |  |  |
| opinto-ohjaaja |  |  |  |  |  |
| kuraattori |  |  |  |  |  |
| psykologi |  |  |  |  |  |
| S2/R2-opettaja |  |  |  |  |  |
| terveydenhoitaja |  |  |  |  |  |
| lääkäri |  |  |  |  |  |
| mielenterveys- ja päihdehoitaja |  |  |  |  |  |
| oppilaitosdiagoni/ -pastori |  |  |  |  |  |
| erityisnuorisotyöntekijä |  |  |  |  |  |
| Muu/muut |  |  |  |  |  |

Muu, mitä palveluita:

51 **Onko opiskelijoille tarjolla mahdollisuus suorittaa ammattiosaajan työkykypassi?**

* Kyllä kaikille
* Kyllä osalle
* Ei

52 **Onko koulutuksen järjestäjä mukana Liikkuva amis -toiminnassa?**

* Kyllä
* Ei

**Koronan vaikutukset opiskelijoiden hyvinvointiin, yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen**

53 **Arvioikaa koronakriisin vaikutuksia opiskelijoiden hyvinvointiin ja osallisuuteen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Selkeästi negatiivista vaikutusta* | *Hieman negatiivista vaikutusta* | *Ei vaikutusta* | *Hieman positiivista vaikutusta* | *Selkeästi positiivista vaikutusta* |
| opiskelijoiden jaksamiseen ja hyvinvointiin |  |  |  |  |  |
| opiskelijoiden yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen |  |  |  |  |  |
| opiskelijoiden vaikuttamismahdollisuuksiin oppilaitosyhteisössä |  |  |  |  |  |

54 Millaisille opiskelijoille ja opiskelijaryhmille tilanne on ollut erityisen haasteellinen (osallisuuden ja hyvinvoinnin näkökulmista)?

55 **Arvioikaa väittämiä liittyen opiskelijoiden osallistamiseen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Täysin eri mieltä* | *Jossain määrin eri mieltä* | *En eri enkä samaa mieltä* | *Jossain määrin samaa mieltä* | *Täysin samaa mieltä* | *En osaa sanoa* |
| Opiskelijat ovat saaneet vaikuttaa oppilaitoksen asioihin poikkeustilanteen aikana |  |  |  |  |  |  |
| Oppilaitoksessa on huolehdittu yhteisöllisyydestä myös poikkeusaikana |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijat on otettu mukaan pohtimaan etäopiskelun tapoja |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijoilta on kysytty palautetta, jota on käytetty toimintatapojen kehittämiseen poikkeusajan aikana |  |  |  |  |  |  |

Voitte perustella vastauksia ja kuvata, miten koulutuksen järjestäjä on tukenut opiskelijoiden hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta poikkeusoloissa:

## Koronan vaikutukset opetus- ja ohjaushenkilöstön hyvinvointiin ja jaksamiseen

56 **Millaisia vaikutuksia koronavirusepidemialla on ollut opetushenkilöstön jaksamiseen ja hyvinvointiin? Henkilöstön jaksaminen ja hyvinvointi on**

* samalla tasolla kuin ennen koronakriisiä
* hieman heikommalla tasolla kuin ennen koronakriisiä
* selkeästi heikommalla tasolla kuin ennen koronakriisiä
* hieman paremmalla tasolla kuin ennen koronakriisiä
* selkäesti paremmalla tasolla kuin ennen koronakriisiä

57 Miten koulutuksen järjestäjä on tukenut henkilöstön hyvinvointia ja jaksamista?

58 **Millaiset valmiudet henkilöstöllä oli siirtyä etäopetukseen ja sen mukaisiin opetustapoihin?**

* Erittäin heikot
* Heikot
* Ei heikot eikä hyvät
* Hyvät
* Erittäin hyvät

Kertokaa vielä, mihin opetushenkilöstön näkökulmasta kohdentuivat suurimmat haasteet etäopetukseen siirtymisessä ja sen järjestämisessä:

59 **Onko koronavirusepidemia nostanut esiin opetus- ja ohjaushenkilöstön täydennyskoulutustarpeita?**

* Ei
* Kyllä: mitä tarpeita?

60 **Onko epidemian seurauksena tapahtunut tai toteutumassa opetushenkilöstön**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | On jo tehty | Erittäin todennäköisesti | Melko todennäköisesti | Melko epätodennäköisesti | Erittäin epätodennäköisesti |
| irtisanoutumisia |  |  |  |  |  |
| irtisanomisia |  |  |  |  |  |
| lomautuksia |  |  |  |  |  |
| palkanmaksun keskeytyksiä |  |  |  |  |  |

**Jos irtisanomisia, lomautuksia tai palkanmaksun keskeytyksiä on toteutunut tai toteutumassa:**

61 Mitä vaikutuksia niillä on opetuksen ja ohjauksen järjestämiseen?

62 Mitä vaikutuksia niillä on opiskelijan opetuksen ja ohjauksen saatavuuteen?

## Opiskelu työpaikoilla (koulutussopimus ja oppisopimus)

Vastatkaa seuraaviin kysymyksiin ns. normaalioloissa, ennen koronavirusepidemiaa

63 **Onko erityisesti joidenkin opiskelijaryhmien oppi- ja koulutussopimusten määrä/työpaikalla järjestettävä koulutus lisääntynyt *uuden lainsäädännön aikana*?** Merkitse kaikki ryhmät, joiden osalta työpaikalla järjestettävä koulutus on lisääntynyt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Oppisopimus | Koulutussopimus |
| Työkokemusta omaavat |  |  |
| Hyvät oppimisvalmiudet omaavat |  |  |
| Erityistä tukea tarvitsevat |  |  |
| Kesätöitä tekevät |  |  |
| Opintojen alkuvaiheessa olevat |  |  |
| Opintojen loppuvaiheessa olevat |  |  |
| Nuoret (erityisesti peruskoulusta siirtyvät) |  |  |
| Aikuiset |  |  |
| Tutkinnon osia suorittavat (ei koko tutkinto tavoitteena) |  |  |
| Perustutkintoa suorittavat |  |  |
| Ammattitutkintoa suorittavat |  |  |
| Erikoisammattitutkintoa suorittavat |  |  |
| Muu, mikä? |  |  |

Muu, mikä? Tarkenna:

64 **Tapahtuuko siirtymiä koulutussopimuksesta oppisopimukseen tai päinvastoin yksilöllisillä opintopoluilla?**

* + Paljon
	+ Jonkin verran
	+ Vähän
	+ Ei lainkaan

65 **Arvioikaa seuraavia väittämiä liittyen työpaikkaohjaajien osaamisen varmistamiseen ja kehittämiseen**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ei toteudu lainkaan* | *Toteutuu jossain määrin* | *Toteutuu hyvin* |
| Koulutuksen järjestäjä valmentaa/perehdyttää työpaikkaohjaajat huomioiden ohjaajan yksilölliset tarpeet |  |  |  |
| Työpaikkaohjaajat osallistuvat työpaikkaohjaajana toimimiseen liittyvään tutkintokoulutukseen (tutkinnon osa) |  |  |  |
| Työelämää edustavat arvioijat perehdytetään |  |  |  |

Kuvatkaa vielä, millaista ohjausta, tukea ja koulutusta koulutuksen järjestäjä tarjoaa työpaikkaohjaajille:

66 Kattaako koulutuksen järjestäjän laadunhallintajärjestelmä myös työpaikalla järjestettävän koulutuksen:

* Kyllä
* Ei

**Oppimisympäristöt**

67 **Millaisia oppimisympäristöjä koulutuksen järjestäjä tarjoaa opiskelijoilleen?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Kyllä kaikille* | *Kyllä, mutta suuria alakohtaisia eroja* | *Ei ole käytössä* |
| Simulaattorit |  |  |  |
| Digitaaliset oppimisympäristöt |  |  |  |
| Työpaikat |  |  |  |
| *Oppilaitoksen* omat oppimisympäristöt, joissa opitaan käytännön työtehtävissä (työmaat, opetusmetsät, opetusmaatilat, hallit, ravintolat tms.) |  |  |  |
| Oppilaitos työpaikkana (esim. hallinnossa, yritys oppilaitoksen sisällä) |  |  |  |
| Opiskelijoiden harjoitusyritykset |  |  |  |
| Yritysvierailut |  |  |  |
| Oppilaitosvierailut |  |  |  |
| Muita oppimisympäristöjä |  |  |  |

Kuvatkaa vielä alakohtaisia eroja oppimisympäristöjen monipuolisuudessa?

**Koronavirusepidemaa koskevat kysymykset koskien työpaikalla järjestettävää koulutusta**

68 Onko oppisopimuskoulutuksia ja koulutussopimuskoulutuksia on keskeytynyt koronakriisin vuoksi?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ei vaikutusta* | *Jonkin verran vaikutusta* | *Merkittävästi vaikutusta* |
| Koulutussopimusten keskeytymiseen |  |  |  |
| Oppisopimusten keskeytymiseen |  |  |  |

69 **JOS työpaikalla järjestettävä koulutus on jouduttu keskeyttämään, ovatko opiskelijat jatkaneet opintojaan muulla tavoin?** Arvioikaa, kuinka suurella osalla opiskelijoista opintojen jatkuminen on voitu turvata

 100 %:lla

 yli 80 %:lla

 61-80%:lla

 40-60%:lla

 alle 40 %:lla

70 **Onko uusien työpaikalla järjestettävän koulutuksen sopimusten määrä muuttunut verrattuna aikaan ennen koronavirusta?**

* Sopimusten määrä on vähentynyt jonkin verran
* Sopimusten määrä on vähentynyt merkittävästi
* Sopimuksia ei tässä tilanteessa tehdä lainkaan
* Uusia työelämässä oppimisen sopimuksia tehdään normaaliin tapaan

71 **Millä aloilla tai missä tutkinnoissa opintojen toteuttaminen työelämässä on vaikeutunut eniten? Valitkaa korkeintaan kolme kriittisintä**:

kasvatusalat

humanistiset ja taidealat

kauppa ja hallinto

luonnontieteet

tietojenkäsittely ja tietoliikenne (ICT)

tekniikan alat

maa- ja metsätalousalat

terveys- ja hyvinvointialat

palvelualat

yhteiskunnalliset alat

Voitte tarkentaa vielä, mitä tutkintoja vastaus koskee ja miten haasteet ilmenevät:

72 **Millä aloilla opetusta järjestettiin etäopetusaikana lähiopetuksena oppilaitoksen tiloissa?**

kasvatusalat

humanistiset ja taidealat

kauppa ja hallinto

luonnontieteet

tietojenkäsittely ja tietoliikenne (ICT)

tekniikan alat

maa- ja metsätalousalat

terveys- ja hyvinvointialat

palvelualat

yhteiskunnalliset alat

Voitte tarkentaa vielä, mitä tutkintoja vastaus koskee ja miksi opetus on järjestetty lähiopetuksena:

73 Voitte vielä avata tarkemmin, miten koronatilanteen vaihtelu (keväällä ja syksyllä) on vaikuttanut koulutuksen järjestämiseen?

## Näytöt ja muu osaamisen osoittaminen

Vastatkaa seuraaviin kysymyksiin ns. normaalioloissa, ennen koronavirusepidemiaa

74 **Mitä ovat olleet ne erityiset syyt, joiden perusteella näyttöä ei ole järjestetty työpaikalla aidoissa työtilanteissa ja työprosesseissa?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ei koske meitä | Yksittäistapauksissa | Merkittävä/ yleinen syy |
| Näytön toteuttaminen aidoissa työtilanteissa vaarantaisi potilas- tai liikenneturvallisuuden |  |  |  |
| Opiskelija on alaikäinen eikä saa tehdä näytössä edellytettyjä töitä alaikäisenä työpaikalla  |  |  |  |
| Opiskelijan kodista kohtuullisella etäisyydellä ei ole näyttöympäristön edellytykset täyttävää työpaikkaa. |  |  |  |
| Alueella ei ole tarpeeksi potentiaalisia näyttöpaikkoja |  |  |  |
| Useat työpaikat eivät ota lainkaan opiskelijoita |  |  |  |
| Muu syy |  |  |  |

Muu syy, mikä / voitte perustella vastauksia:

75 **Ovatko järjestäjän tutkintokohtaiset osaamisenarvioinnin toteuttamissuunnitelmat ajan tasalla**?

* Kyllä kaikki
* Kyllä suuri osa
* Ei

76 Miten varmistatte työelämän arvioijien saatavuuden?

**Koronavirusepidemian vaikutukset näyttöihin ja muun osaamisen osaamiseen**

77 **Arvioikaa poikkeustilan vaikutuksia näyttöjen toteutukseen ja osaamisen arviointiin tähän mennessä**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kyllä kaikki | Suuri osa | Pieni osa | Ei lainkaan |
| Näytöt pystytty toteuttamaan suunnitellussa aikataulussa |  |  |  |  |
| Näytöt on pystytty toteuttamaan työpaikoilla aidoissa työtilanteissa ja työprosesseissa |  |  |  |  |
| Näytöissä on mukana työelämän arvioija, vaikka näytöt olisi perustellusta syystä järjestetty muualla kuin työpaikoilla |  |  |  |  |

Voitte kertoa vielä tarkemmin, miten näytöt on järjestetty, jos niitä ei ole voitu toteuttaa työpaikoilla:

78 Millaisia uusia näyttöjen ja muun osaamisen arvioinnin arviointikäytänteitä on kehitetty ja otettu käyttöön etäopetuksen aikana?

79 Millä aloilla tai missä tutkinnoissa on ollut eniten ongelmia näyttöjen toteuttamisessa? Valitkaa korkeintaan kolme kriittisintä.

kasvatusalat

humanistiset ja taidealat

kauppa ja hallinto

luonnontieteet

tietojenkäsittely ja tietoliikenne (ICT)

tekniikan alat

maa- ja metsätalousalat

terveys- ja hyvinvointialat

palvelualat

yhteiskunnalliset alat

 Voitte tarkentaa vielä, mitä tutkintoja haasteet ovat koskeneet:

## Opiskelijoiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Pyydämme arvioimaan eri opiskelijoiden ja opiskelijaryhmien näkökulmasta koulutuksen yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon kysymyksiä.

Seuraavassa listataan koulutuksen eri osa-alueita ja vaiheita**. Arvioikaa, miten opiskelijoiden yhdenvertaisuus tai koulutukselliseen tasa-arvo toteutuu eri opiskelijaryhmien osalta koulutuksen järjestäjän sisällä.** Perustakaa arvio ns. normaalioloihin. Pyydämme tarkentamaan kysymyksessä **81**, mihin opiskelijoihin riskit kohdistuvat. Lopuksi pyydämme tarkentamaan haasteita avovastauksessa.

80 **Yhdenvertaisuus ja koulutuksellinen tasa-arvo toteutuu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Erittäin huonosti | Huonosti | Ei hyvin eikä huonosti | Hyvin | Erittäin hyvin | En osaa sanoa/ arvioida |
| Opiskelijoiden kiusaamiseen/ epäasialliseen kohteluun puuttuminen |  |  |  |  |  |  |
| Koulutukseen hakeutuminen |  |  |  |  |  |  |
| Pääsy- ja soveltuvuuskokeet ja haastattelut ammatillisessa koulutuksessa |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijavalinta ja opiskelijaksi ottaminen |  |  |  |  |  |  |
| Henkilökohtaistaminen |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden tarpeisiin riittävä opetus ja ohjaus |  |  |  |  |  |  |
| Henkilökohtainen ja muu opinto-ohjaus |  |  |  |  |  |  |
| Työpaikalla järjestettävä koulutus |  |  |  |  |  |  |
| Opintojen eteneminen |  |  |  |  |  |  |
| Näytöt |  |  |  |  |  |  |
| Muu osaamisen arviointi |  |  |  |  |  |  |
| Erityinen / vaativa erityinen tuki |  |  |  |  |  |  |
| Opiskeluhuolto |  |  |  |  |  |  |
| Ohjaus ja tuki jatko-opintoihin hakeutumiseen |  |  |  |  |  |  |
| Ohjaus ja tuki työelämään siirtymiseen |  |  |  |  |  |  |
| Muu, mikä? |  |  |  |  |  |  |

 Muu, mikä?

81 **Peilaa edelliseen kysymykseen, mitkä eri opiskelijaryhmänne ovat epäedullisessa asemassa tai syrjinnän vaarassa yhdenvertaisuuden tai koulutuksellisen tasa-arvon näkökulmasta:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Valitse (x) |
| Miehet |  |
| Naiset |  |
| Nuoret |  |
| Aikuiset |  |
| NEET-nuoret |  |
| Sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöt |  |
| Vammaiset |  |
| Heikon terveydentilan omaavat |  |
| Vieraskieliset |  |
| Maahanmuuttajataustaiset |  |
| Romanit |  |
| Saamelaiset |  |
| Uskonnolliset vähemmistöt |  |
| Vähävaraiset |  |
| Asuinpaikka/maantieteelliset syyt |  |
| Muu henkilöön liittyvät syy, mikä? |  |

 Muu, mikä?

82 Miten haasteet ilmenevät ja missä opiskelijaryhmissä?

83 **Onko koulutuksen järjestäjällä yhdenvertaisuus ja/tai tasa-arvosuunnitelma**

Kyllä, ei, en osaa sanoa

* + Yhdenvertaisuussuunnitelma
	+ Tasa-arvosuunnitelma

84 Millä tavoin koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta voitaisiin lisätä *oman koulutuksen järjestäjän sisällä* tai *koulutuspoliittisilla päätöksillä*?

## Reformin toimeenpanon tilanne ja vaikuttavuus koulutuksen järjestäjän johdon näkökulmasta

85 Missä tilanteessa vuoden 2018 voimaan tulleen lainsäädännön toimeenpanossa olette koulutuksen järjestäjän johdon arvion mukaan?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Merkittävästi kehitettävää | Jonkin verran kehitettävää | Toteutuu jo reformin tavoitteiden mukaisesti | Toteutuu jo reformin tavoitteiden mukaisesti ja siitä on näyttöä |
| Nuorten ja aikuisten koulutusten yhdistäminen |  |  |  |  |
| Yksilöllisten opintopolkujen mahdollistaminen |  |  |  |  |
| Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustamisen käytännöt |  |  |  |  |
| Henkilökohtaistamisen prosessin käytännöt |  |  |  |  |
| Työpaikoilla järjestettävän koulutuksen lisääminen |  |  |  |  |
| Oppisopimuskoulutuksen hyödyntämismahdollisuuksien lisääminen |  |  |  |  |
| Työvoimakoulutus osana ammatillista koulutusta (jos koskee teitä) |  |  |  |  |

Voitte vielä perustella vastauksia:

86 Mitä opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen täydennystarpeita tunnistatte uuden lainsäädännön mukaisen toiminnan toteuttamisesta?

87 Arvioikaa seuraavia väitteitä: **Miten reformi ja siihen liittyvät tavoitteet ovat vaikuttaneet koulutuksen järjestämiseen**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ei vaikutusta | jonkin verran vaikutusta | merkittävästi vaikutusta | En osaa sanoa |
| Opiskelijoiden ohjaus ja henkilökohtaistaminen |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden osaamisen hankkiminen ja näytöt |  |  |  |  |
| Työpaikalla järjestettävä koulutus |  |  |  |  |
| Näyttöjen järjestäminen |  |  |  |  |
| Koulutuksen järjestäjän työelämäyhteistyö |  |  |  |  |

Voitte perustella vielä vastauksia (esim. johtamisen keinojen, mahdollisuuksien ja haasteiden näkökulmista):

88 **Arvioikaa, miten uuden lainsäädännön mukainen koulutus on vaikuttanut**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Heikentänyt tilannetta | Ei ole vaikuttanut lainkaan | Parantanut jonkin verran | Parantanut merkittävästi |
| Osaamisen työelämävastaavuuteen |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden yhdenvertaisuuteen |  |  |  |  |
| Koulutuksen järjestämisen ennakoitavuuteen |  |  |  |  |
| Monipuolisten oppimisympäristöjen käyttöön |  |  |  |  |
| Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen kautta yksilöllisten opintopolkujen toteutukseen |  |  |  |  |
| Perustaidoiltaan heikompien opiskelemaan pääsyyn  |  |  |  |  |
| Perustaidoiltaan heikompien selviytymiseen opinnoissa  |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden työllistymiseen |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden jatko-opintoihin sijoittumiseen |  |  |  |  |
| Koulutuksen järjestäjän kansainvälistymiseen |  |  |  |  |

Voitte perustella vielä vastauksia:

89 **Arvioikaa seuraavia väittämiä**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Täysin eri mieltä* | *Jossain määrin eri mieltä* | *En eri enkä samaa mieltä* | *Jossain määrin samaa mieltä* | *Täysin samaa mieltä* | *En osaa sanoa* |
| Opintojen aikaisella oppi- ja koulutussopimuksen käytöllä on selvä positiivinen yhteys työllistymiseen |  |  |  |  |  |  |
| Yhteiset tutkinnon osat ovat antaneet opiskelijoille yhteiskunnassa ja työelämässä toimimisen kannalta välttämättömiä tietoja ja taitoja |  |  |  |  |  |  |
| Osaamisen tunnistamisen ja tunnustaminen vaikuttaa koulutuksen kestoon |  |  |  |  |  |  |

Voitte perustella vastauksia:

## Johdon saama tieto ja tuki reformin toimeenpanoon

90 **Onko johto (ylin johto ja keskijohto) saanut riittävästi tietoa uuden lainsäädännön edellyttämästä toiminnasta?**

Kyllä

Ei: Minkälaista lisätukea ja tietoa olisi tarvittu?

91 **Mistä tai miltä taholta olette saaneet eniten tietoa ja tukea?** Vastatkaa niiltä osin kuin tukea on saatu ja arvioikaa tuen riittävyyttä:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1: Täysin riittämätöntä | 2 | 3 | 4 | 5: tietoa ja tukea on saatu riittävästi |
| Opetus- ja kulttuuriministeriö |  |  |  |  |  |
| Opetushallitus |  |  |  |  |  |
| Työ- ja elinkeinoministeriö |  |  |  |  |  |
| Ely-keskus / TE-toimisto |  |  |  |  |  |
| Muu, mikä? |  |  |  |  |  |

Muu, mikä/perustelut:

Kertokaa vielä näkemyksiänne kehittämistarpeista liittyen ammatillisen koulutuksen reformiin. Kehittämisen kohteet voivat liittyä esimerkiksi säädöksiin, johtamisen käytäntöihin, osaamisen kehittämiseen, OPVA-opintojen järjestämiseen, tai opiskelijaryhmiin (kuten NEET-kohderyhmään, heikot perustaidot omaaviin tai maahanmuuttajataustaisiin opiskelijoiden koulutukseen liittyviin kysymyksiin).

92 Oman organisaation näkökulmasta:

93 Valtakunnallisesta näkökulmasta:

## Tuloksiin ja vaikuttavuuteen kannustava rahoitusjärjestelmä

94 Arvioikaa ammatillisen koulutuksen rahoitusjärjestelmän kannustavuutta. Rahoitusjärjestelmä kannustaa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täysin eri mieltä | Jossain määrin eri mieltä | En eri enkä samaa mieltä | Jossain määrin samaa mieltä | Täysin samaa mieltä | En osaa sanoa |
| Ylläpitämään keskeisten alojen koulutustarjontaa |  |  |  |  |  |  |
| Ylläpitämään henkilöstön osaamista |  |  |  |  |  |  |
| Järjestämään ammattitutkintoja |  |  |  |  |  |  |
| Järjestämään erikoisammattitutkintoja |  |  |  |  |  |  |
| Kehittämään koulutuksen laatua |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden nopeaan työllistymiseen  |  |  |  |  |  |  |
| Opiskelijoiden jatko-opintoihin sijoittumiseen |  |  |  |  |  |  |
| Järjestämään tutkinnon osa tai useampi kerrallaan eteneviä koulutuksia  |  |  |  |  |  |  |
| Tutkinnon osaa pienempien osaamiskokonaisuuksien suorittamiseen |  |  |  |  |  |  |
| Muun ammatillisen koulutuksen (8§) järjestämiseen |  |  |  |  |  |  |
| Ottamaan opiskelijaksi opiskelijoita, joilla on puutteelliset oppimisvalmiudet  |  |  |  |  |  |  |
| Ottamaan opiskelijaksi opiskelijoita, joilla on puutteita kielitaidossa (suomi/ruotsi) |  |  |  |  |  |  |
| Ottamaan opiskelijaksi erityistä tukea tarvitsevia |  |  |  |  |  |  |

Perustelkaa vielä vastauksia ja kertokaa tämän hetkisen arvion perusteella, miltä osin rahoitus ei kata toiminnasta aiheutuvia kuluja? Voitte esittää myös ehdotuksia rahoituksen kehittämiseksi.

95 Arvioikaa vielä kokonaisuutena, onko nykyinen ammatillisen koulutuksen rahoitus riittävä *laadukkaan* koulutuksen järjestämiseen:

*1=Täysin riittämätön – 10=Riittävä*

## Koronan pitkäaikaisvaikutukset

96 Millaisia mahdollisia pitkäaikaisia **myönteisiä** vaikutuksia koronavirusepidemialla arvioitte olevan ammatillisessa koulutuksessa annettavaan opetukseen ja käytettävään pedagogiikkaan?

97 Millaisia mahdollisia pitkäaikaisia **kielteisiä** vaikutuksia koronavirusepidemialla arvioitte olevan ammatillisessa koulutuksessa annettavaan opetukseen ja käytettävään pedagogiikkaan?

98 Millaisia vaikutuksia koronavirusepidemialla arvioitte olevan ammatillisen koulutuksen järjestämiseen ja järjestämisedellytyksiin?

99 Minkälaisia **ideoita** kevään 2020 poikkeusolot ja niiden opit ovat tuoneet ammatillisen koulutuksen johtamiseen?

100 Minkälaisia **kehittämistarpeita** kevään 2020 poikkeusolot ja niiden opit ovat tuoneet ammatillisen koulutuksen johtamiseen?

101 Minkälaisia uusia osaamistarpeita on tullut esiin johdon osaamisen kehittämisen näkökulmasta?

**Palaute**

102 Arvioikaa vielä, kuinka hyvin opetushallinto (OKM ja OPH) on onnistunut tukemaan koulutuksen järjestäjiä koronavirusepidemian hoitamisessa: 1 = Erittäin heikosti – 10 = Erinomaisesti

103 **Vapaa sana**: Terveiset opetus- ja kulttuuriministeriölle tai kyselyn toteuttajille