**Utredning om genomförandet av reformen av yrkesutbildningen samt koronaviruspandemins konsekvenser för utbildningen**

Bästa mottagare

Undervisnings- och kulturministeriet har inlett en utredning om läget för genomförandet av reformen av yrkesutbildningen samt hur coronavirusepidemin har påverkat utbildningen på andra stadiet.  
  
Resultaten av utredningen utnyttjas vid handledningen av utbildningsarrangörerna samt vid planeringen och inriktningen av stödåtgärderna för utbildningsarrangörerna, undervisnings- och handledningspersonalen samt studerande.

Genom den här enkäten samlas information in för den utredning som blir klar i februari 2021. Vi ber er besvara enkäten senast **8.1.2021**. Ni kan bekanta er med enkäten på förhand i det här dokumentet. Vi sänder en länk med vilken man kan besvara den elektroniska enkäten till den e-post som angetts för kontaktpersonen för utredningen.

* Det är möjligt att besvara enkäten i delar: ni kan gå in på nytt för att svara via samma länk. Tidigare svar sparas.
* Om flera personer besvarar enkäten: Kontaktpersonen kan vidareförmedla e-postmeddelandet med länken till enkäten. Flera personer kan dock inte besvara enkäten samtidigt. Intern samordning av när enkäten besvaras behövs alltså.

**Vi ger gärna tilläggsuppgifter:**

För enkätproducentens del: Owal Group Oy, Laura Jauhola, 050 443 1841, [laura@owalgroup.com](mailto:laura@owalgroup.com). Direktören för avdelningen för gymnasieutbildning och yrkesutbildning vid undervisnings- och kulturministeriet Jari Rajanen, tfn 029 5330268, jari.rajanen@minedu.fi och projektplanerare Erno Hyvönen, tfn 029 5330398, erno.hyvonen@minedu.fi.

Innehåll

* [Bakgrundsinformation 2](#_Toc57278955)
* [Antal anställda samt undervisnings- och handledningsresurser 2](#_Toc57278956)
* [Flexibel ansökan till utbildning och antal antagna 2](#_Toc57278957)
* [Individualisering, personligt anpassade studier samt stöd och handledning till studerande 4](#_Toc57278958)
* [Särskilt stöd (och krävande särskilt stöd) 8](#_Toc57278959)
* [Studerandenas välmående, gemenskap och sociala delaktighet 9](#_Toc57278960)
* [Coronans effekter på undervisnings- och handledningspersonalens välmående och ork 11](#_Toc57278961)
* [Studier på arbetsplatserna (utbildningsavtal och lärlingsavtal ) 12](#_Toc57278962)
* [Yrkesprov och påvisande av kunskaper 14](#_Toc57278963)
* [Studerandes jämlikhet och jämställdhet 16](#_Toc57278964)
* [Situationen för genomförande av reformen och effekterna hos utbildningsarrangören ur ledningens perspektiv 17](#_Toc57278965)
* [Information och stöd som ledningen fått för att genomföra reformen 19](#_Toc57278966)
* [Finansieringssystem som uppmuntrar till resultat och effektivitet 20](#_Toc57278967)
* [Långsiktiga effekter av corona 21](#_Toc57278968)

## Bakgrundsinformation

1 **Utbildningsarrangörens namn**

2 **Utbildningsarrangören verkar i**

* flera branscher
* en bransch

3 **Typ av arrangör**

* kommun
* samkommun
* privat
* statlig

## Antal anställda samt undervisnings- och handledningsresurser

4 Hur mycket utbildnings-, handlednings- och övrig stödpersonal har utbildningsarrangören

* + Antal personer:
  + Antal årsverken:

5 Hur många studiehandledare och/eller personer som ger studiehandledning vid sidan av sitt övriga arbete har utbildningsarrangören?

* + Antal personer som arbetar med studiehandledning på heltid:
  + Antal personer som arbetar med studiehandledning på deltid:
  + Antal årsverken som hänför sig till studiehandledning:

6 Hur många lärare med speciallärarkompetens har utbildningsarrangören? Antal:

7 Hur mycket undervisning och handledning har getts under 2019 (antal förverkligade undervisnings- och handledningstimmar):

8 Uppskatta de resurser som har använts per studerande för PUK-processen (timmar per år per studerande):

## Flexibel ansökan till utbildning och antal antagna

9 **Hur stor andel av studerande har valts i förhållande till antalet sökande 2019**:

* genom gemensam antagning: %\_\_
* genom kontinuerlig ansökan: %\_\_
* genom arbetskraftsutbildning: %\_\_

10 **Hur stor andel sökande har inte antagits som studerande genom den kontinuerliga ansökan?** %-andel av antalet sökande 2019: \_\_\_\_

11 **Av vilken orsak har studerande inte antagits?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Har inte utgjort orsak* | *I enskilda fall som orsak* | *Ofta som orsak* |
| Inte lämplig i enlighet med SORA-bestämmelserna |  |  |  |
| På grund av svag studenthälsa |  |  |  |
| På grund av svaga språkkunskaper |  |  |  |
| På grund av utbildningsarrangörens resurser |  |  |  |
| Vi har haft tillräckligt med lämpliga studerande i förhållande till resurserna |  |  |  |
| Annan orsak |  |  |  |

Annan orsak/ specificera svaren:

12 **Genomförande av kontinuerlig ansökan inom ramen för utbildningsarrangören**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Nej* | *Ja: gemensam praxis råder inom utbildningsarrangörens organisation* | *Ja, praxis varierar inom utbildningsarrangörens organisation* |
| Använder sig utbildningsarrangören av specifika ansökningstider? |  |  |  |
| Kan man lämna in en ansökan via den kontinuerliga ansökan flexibelt utan specifika ansökningstider? |  |  |  |
| Kan de studerande som väljs genom den kontinuerliga ansökan inleda sina studier individuellt vid olika tidpunkter? |  |  |  |

Ni kan ge en noggrannare beskrivning av er praxis:

13 Bedöm för den kontinuerliga ansökans del: **vad fungerar och vilka är utmaningarna för tillfället ur ert perspektiv?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Väsentligt mycket utveckling krävs* | *En viss mängd utveckling krävs* | *Genomförandet är fungerande/inga problem* |
| Processer och praxis i anknytning till ansökningsförfarandet |  |  |  |
| Pedagogiska lösningar |  |  |  |
| Praxis för uppbyggande av gruppsamhörighet |  |  |  |
| Beaktande av studerandens delaktighet |  |  |  |
| Frågor kring de studerandes sociala förmåner |  |  |  |

Ni kan motivera svaren:

14 **Gör en bedömning av hur den kontinuerliga ansökan påverkar följande faktorer?** 1 = ytterst negativt - 5 = ytterst positivt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 = ytterst negativt* | *2* | *3* | *4* | *5 = ytterst positivt* |
| Studerandes välmående |  |  |  |  |  |
| Studerandes delaktighet |  |  |  |  |  |
| Andelen fyllda platser i enlighet med tillståndet för arrangerande av utbildningen |  |  |  |  |  |

Ni kan motivera svaren:

15 **Har Studieinfo (utbildningsutbud, ansökan och val) varit ett stöd vid ansökan?**

- Ja

- Nej

- Vet inte

Ni kan motivera svaret:

**Coronavirusepidemins effekter på den kontinuerliga ansökan**

16 Har coronavirusepidemin påverkat ansökningarna till yrkesutbildningen och valet av studerande?

Nej, Ja, hur?

17 Har man varit tvungen att ändra urvalssystemet eller kriterierna för valet av studerande?

Nej, Ja: hur?

18 Hur har eventuella inträdes- och lämplighetstest och intervjuer genomförts?

## Individualisering, personligt anpassade studier samt stöd och handledning till studerande

Besvara följande frågor under s.k. normala tider, före coronavirusepidemin.

19 Bedöm frågorna om praktiskt arbete kring personlig anpassning (i s.k. normala förhållanden, före coronavirusepidemin).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ja* | *Nej* | *Jag kan inte säga eftersom praxis varierar inom utbildningsarrangörens organisation* |
| Utbildningsarrangören försäkrar sig om att PUK-processen och innehållet i PUK stämmer överens med kraven i bestämmelserna |  |  |  |
| En idealtid har upprättats för godkännande av den första PUK |  |  |  |
| Om en idealtid har upprättats: De första PUK:erna godkänns inom utsatt tid |  |  |  |
| PUK uppdateras enligt behov |  |  |  |
| Utbildningsarrangören följer upp och övervakar upprättandet av en PUK |  |  |  |

Motivera svaret och beskriv praxis:

20 **Vem (eller vilka) bär huvudansvaret för att en PUK upprättas och uppdateras?**

* Den för studerande utsedda ansvariga läraren
* Lärarteamet
* Någon annan/flera andra, vem/vilka?:

21 **Vilka andra instanser deltar i upprättandet och uppdateringen av en PUK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aldrig | Ibland | Ofta | Alltid eller så gott som alltid enligt behov |
| Studiehandledaren |  |  |  |  |
| Specialläraren |  |  |  |  |
| Yrkeslärare |  |  |  |  |
| Läraren för de gemensamma delarna i examen |  |  |  |  |
| S2-läraren |  |  |  |  |
| Arbetsplatsens representant |  |  |  |  |
| Målsman eller representant för en minderårig studerande |  |  |  |  |
| En representant för Te-centralen vid arbetskraftsutbildning |  |  |  |  |
| Övrig/övriga |  |  |  |  |

Övrig: vem/vilka

22 **Hur identifieras och godkänns den kompetens som studerande tidigare inhämtat?** Beskriv processen (bl.a. handledning, dokumentation, bedömning i förhållande till examenskraven, praxis gällande bl.a. non-formell kompetens):

23 **Bedöm följande påståenden om upprättandet av en personlig plan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Helt av annan åsikt | I viss mån av annan åsikt | Varken av annan eller samma åsikt | I viss mån av samma åsikt | Helt av samma åsikt | Vet inte |
| ePUK har gett stöd i processen för upprättandet av en personlig plan |  |  |  |  |  |  |
| De studerande har på ett genuint sätt personliga studieplaner |  |  |  |  |  |  |
| Det mångprofessionella samarbetet förverkligas vid upprättandet av en personlig plan för studerande |  |  |  |  |  |  |
| Det finns klara metoder för identifiering och godkännande av tidigare förvärvad kompetens |  |  |  |  |  |  |
| Kompetensen identifieras på annat sätt än utgående från inhämtade kunskaper (exempelvis arbetserfarenhet, hobby) |  |  |  |  |  |  |
| En plan för inhämtande av den saknade kunskapen upprättas utgående från kunskapsläget |  |  |  |  |  |  |
| Vi försäkrar oss om att de studerande känner till de möjligheter som finns i anknytning till examensdelarna |  |  |  |  |  |  |

Motivera svaren och beskriv er praxis:

Ta ställning till praxis gällande upprättande av personliga planer separat för ungdomar (i synnerhet dem som kommer från grundskolan) och vuxna.

Skala: 1= *”varje studerande som inleder studierna erbjuds en utvecklingsplan i standardformat (’one size fits all’)” –* *10 = ”planen för varje studerande som inleder studierna är helt individuell”.*

24 **Ungdomar** (speciellt de som kommer från grundskolan (Skala 1–10)

25 **Vuxna:** (Skala 1–10)

26 **Bedöm följande påståenden gällande undervisningen, studiehandledningen och övrig handledning som ges åt studerande** (under s.k. normala förhållanden)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Helt av annan åsikt* | *I viss mån av annan åsikt* | *Varken av annan eller samma åsikt* | *I viss mån av samma åsikt* | *Helt av samma åsikt* | *Vet inte* |
| Det mångprofessionella samarbetet förverkligas för undervisningens, handledningens och studiehandledningens del |  |  |  |  |  |  |
| Enligt den respons som vi fått får våra studerande tillräcklig handledning för övergången till arbetslivet och fortsatta studier |  |  |  |  |  |  |
| Enligt den respons som vi fått får våra studerande tillräckligt med undervisning och handledning i olika inlärningsmiljöer för att uppnå sina målsättningar |  |  |  |  |  |  |

Motivera dessutom svaren:

27 **Bedöm följande påståenden, OM ni arrangerar studier som stöder studiefärdigheterna (OPVA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Nej* | *Ja* | *Praxis varierar inom utbildningsarrangörens organisation* |
| Studierna arrangeras parallellt med examensutbildningen (t.ex. 2 timmar i veckan) |  |  |  |
| Studierna arrangeras som helheter (t.ex. i perioder på en eller två veckor) |  |  |  |

Ge en närmare beskrivning av praxis och innehåll:

28 **Bedöm följande påståenden, OM ni arrangerar studier som stöder studiefärdigheterna (OPVA)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Helt av annan åsikt* | *I viss mån av annan åsikt* | *Varken av annan eller samma åsikt* | *I viss mån av samma åsikt* | *Helt av samma åsikt* | *Vet inte* |
| Vi är bra på att identifiera de studerande som har nytta av OPVA-studier |  |  |  |  |  |  |
| OPVA-studierna har resulterat i att studerande nått framsteg i sin studieplan på ett funktionellt sätt |  |  |  |  |  |  |
| Genom studierna har man lyckats förhindra att studierna avbrutits |  |  |  |  |  |  |

Ni kan motivera era svar. Exempelvis vilka studerande har enligt er nytta av OPVA-studier?

29 **Har era studerande möjlighet att avlägga studier via högskolesamarbetet?**

* Nej
* Ja: Hurdana studier/kompetenshelheter har studerande möjlighet att avlägga?

**Coronavirusepidemins effekter på individualisering samt behovet av handledning och stöd**

30 **Uppskatta effekterna av de åtgärder och begränsningar som coronakrisen medfört**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Nej* | *Ja något* | *Ja i viss mån* | *Ja betydligt* |
| Har det förekommit fördröjningar i upprättande av en PUK till följd av epidemin? |  |  |  |  |
| Har det förekommit fördröjningar i godkännandet av den första PUK till följd av pandemin? |  |  |  |  |
| Har det förekommit fördröjningar i uppdatering av en PUK till följd av epidemin? |  |  |  |  |

Ni kan motivera era svar:

31 **Har ni varit tvungna att ändra studerandenas PUK till följd av coronakrisen?**

Nej

Ja: Beskriv vilket ändringsbehov som förekommit i PUK:

32 **Har studierna och avläggandet av examen fortskridit enligt den planerade tidtabellen under de undantagsförhållanden som coronakrisen orsakat?**

*Ja*

*Nej: Om inte, vilken är skillnaden i %-andelen för kunskapspoäng och avlagda examina jämfört med s.k. normaltid:*

33 **Uppskatta hur coronakrisen har påverkat benägenheten att avbryta studierna?**

* Inte alls
* Benägenheten att avbryta studierna har ökat något
* Benägenheten att avbryta studierna har ökat i viss mån
* Benägenheten att avbryta studierna har ökat betydligt
* Färre studerande avbryter studierna

34 **Har det under de undantagsförhållanden som coronakrisen orsakat förekommit brister i studerandes beredskap till distansstudier och utnyttjande av digitalisering i studierna?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Nej* | *Ja något* | *Ja i viss mån* | *Ja betydligt* |
| Brister i färdigheterna att studera på distans |  |  |  |  |
| Brister i färdigheterna att utnyttja digitaliseringen |  |  |  |  |

Om brister har observerats, ge en närmare beskrivning:

35 Vilka är de största utmaningarna med distansundervisningen?

36 Hur påverkade övergången till distansundervisning det pedagogiska tankesättet?

37 **Bedöm följande påståenden i anknytning till de effekter som åtgärder och begränsningar under coronakrisen har haft**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Nej* | *Ja något* | *Ja i viss mån* | *Ja betydligt* | *Vet inte* |
| Studerandes studieprestationer har minskat |  |  |  |  |  |
| Studerandes studieresultat har försvagats |  |  |  |  |  |
| Behovet av handledning och stöd till studerande har ökat |  |  |  |  |  |
| Behovet av studerandevårdstjänster har ökat |  |  |  |  |  |

38 **Bedöm följande påståenden i anknytning till om det funnits tillräcklig handledning och stöd**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Helt av annan åsikt* | *I viss mån av annan åsikt* | *Varken av annan eller samma åsikt* | *I viss mån av samma åsikt* | *Helt av samma åsikt* | *Vet inte* |
| Studerande har fått tillräckligt med handledning och stöd vid eventuella förändringar i studieplanerna. |  |  |  |  |  |  |
| Det har funnits tillräckligt med studerandevårdstjänster |  |  |  |  |  |  |

39 På vilket sätt har studerande fått handledning och studiehandledning under perioden med distansundervisning?

40 Hur har ni stött era studerande för att ta igen eventuella kunskapsbrister?

## Särskilt stöd (och krävande särskilt stöd)

Besvara följande frågor under s.k. normala tider, före coronavirusepidemin.

41 **Vilka av följande kartläggningar av särskilt stöd anser ni fungera bäst i ert arbete?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | x |
| Samarbete och möten där information överlämnas vid övergången |  |
| Betyg |  |
| Utlåtanden, undersökningar |  |
| Intervjuer |  |
| Observationer |  |
| Kunskapskartläggningar |  |
| Test och kartläggningar |  |
| Övrigt |  |

Övrigt: vad?

42 **Utbildningsarrangörens plan för arrangerandet av särskilt stöd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ja* | *Nej* | *Vet inte* |
| Utbildningsarrangören har en plan för arrangerandet av särskilt stöd som förverkligas vid utbildningsarrangörens samtliga läroanstalter |  |  |  |
| Planen ingår som en del i en annan plan eller strategi |  |  |  |

Om planen ingår som en del i en annan plan eller strategi, förklara vad den anknyter till:

43 **Bedöm de påståenden som gäller utredning och förverkligande av behovet av särskilt stöd**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Helt av annan åsikt* | *I viss mån av annan åsikt* | *Varken av annan eller samma åsikt* | *I viss mån av samma åsikt* | *Helt av samma åsikt* | *Vet inte* |
| Överföringen av information fungerar bra vid övergången till utbildningen |  |  |  |  |  |  |
| Utbildningsarrangören har en tydlig process för identifiering av behovet av särskilt stöd |  |  |  |  |  |  |
| Regelbunden utvärdering görs av behovet och förverkligandet av särskilt stöd |  |  |  |  |  |  |
| Enligt vår bedömning förverkligas det mångprofessionella samarbetet bra för särskilt stöd |  |  |  |  |  |  |

44 **Andra än specialläroanstalter**: I vilka situationer anpassas bedömningen av kunskaperna för yrkesinriktad grundexamen eller görs avvikelser från kraven på yrkeskunskap eller kunskapsmålen?

45 Har studerande fått särskilt stöd av en speciallärare innan de nämnda anpassningarna och avvikelserna görs?

* Ja alltid
* Ja nästan alltid
* Inte alltid, beslut fattas ofta på förhand
* Aldrig, beslut fattas alltid på förhand
* Vet inte

**Särskilt stöd under coronavirusepidemin**

46 **Uppskatta hur särskilt stöd har getts under coronavirusepidemin**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *helt av annan åsikt* | *i viss mån av annan åsikt* | *varken av annan eller samma åsikt* | *i viss mån av samma åsikt* | *helt av samma åsikt* | *vet inte* |
| Utbildningsarrangören har kunnat arrangera särskilt stöd för de studerande som behöver det |  |  |  |  |  |  |
| Studerandes studier har lyckats med arrangemangen inom det särskilda stödet |  |  |  |  |  |  |

Motivera svaret. Berätta exempelvis hur eventuella assistenttjänster har fungerat och hur det har funnits tillgång till hjälpmedel.

47 **Fråga till andra än specialläroanstalter: Har de studerande som behöver särskilt stöd studerat på distans på samma sätt som de övriga studerandena?**

* Ja
* Nej, undervisningen för dem som behöver särskilt stöd har arrangerats också som närundervisning

48 På vilket sätt har särskilt stöd erbjudits under perioden med distansstudier?

## Studerandenas välmående, gemenskap och sociala delaktighet

Besvara följande frågor under s.k. normala tider, före coronavirusepidemin.

49 **Bedöm följande påstående i anknytning till studerandes gemenskap och sociala delaktighet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Kräver betydlig utveckling* | *Kräver i någon mån utveckling* | *Förverkligas på ett fungerande sätt / inga problem* |
| Mångprofessionellt samarbete som stöd för studerandes välmående, gemenskap och sociala delaktighet |  |  |  |
| Stöd för studerandegemenskapen och sammanhållning |  |  |  |
| Studerandes påverkansmöjligheter i läroanstaltssamarbetet |  |  |  |
| Kommunikation till studerande om läroanstaltens studentkårsverksamhet och övriga verksamhet för studerande |  |  |  |
| Stöd för organisering av studentkårsverksamhet |  |  |  |

Ni kan motivera svaren:

50 **Vilka tjänster/personal som stöd för välmående erbjuds de studerande? Ta ställning till de tjänster ni har eller borde ha. Uppskatta samtidigt hur väl de räcker till med beaktande av studerandenas behov:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1: Otillräckliga* | *2* | *3* | *4* | *5: Tillräckliga* |
| speciallärare |  |  |  |  |  |
| studiehandledare |  |  |  |  |  |
| kurator |  |  |  |  |  |
| psykolog |  |  |  |  |  |
| S2/R2-lärare |  |  |  |  |  |
| hälsovårdare |  |  |  |  |  |
| läkare |  |  |  |  |  |
| skötare för mentalvård och rusmedelsvård |  |  |  |  |  |
| Läroanstaltsdiakon/ - pastor |  |  |  |  |  |
| specialungdomsarbetare |  |  |  |  |  |
| Övrig/övriga |  |  |  |  |  |

Övrig, vilka tjänster:

51 **Har studerande möjlighet att avlägga arbetskapacitetsintyget?**

* Ja för alla
* Ja för en del
* Nej

52 **Deltar utbildningsarrangören i ”Liikkuva amis”-verksamheten?**

* Ja
* Nej

**Coronavirusepidemins effekter på studerandenas välmående, gemenskap och sociala delaktighet**

53 **Bedöm coronakrisens effekter på studerandenas välmående och sociala delaktighet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Klart negativ effekt* | *En aning negativ effekt* | *Ingen effekt* | *En aning positiv effekt* | *Klart positiv effekt* |
| på studerandes ork och välmående |  |  |  |  |  |
| på studerandes gemenskap och sociala delaktighet |  |  |  |  |  |
| på studerandes påverkningsmöjligheter i läroanstaltsgemenskapen |  |  |  |  |  |

54 För hurdana studerande och grupper av studerande har situationen varit speciellt utmanande (gäller social delaktighet och välmående)?

55 **Bedöm påståendena gällande studerandenas sociala delaktighet**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Helt av annan åsikt* | *I viss mån av annan åsikt* | *Varken av annan eller samma åsikt* | *I viss mån av samma åsikt* | *Helt av samma åsikt* | *Vet inte* |
| De studerande har fått påverka läroanstaltens frågor under undantagssituationen |  |  |  |  |  |  |
| Läroanstalten värnade om gemenskapen också under undantagstillståndet |  |  |  |  |  |  |
| Studerande har inkluderats i behandlingen av distansstudiesätt |  |  |  |  |  |  |
| Av studerande har inhämtats respons, som använts för utveckling av verksamhetssätten under undantagstiden. |  |  |  |  |  |  |

Ni kan motivera svaren och beskriva hur utbildningsarrangören har stött studerandes välmående, gemenskap och sociala delaktighet under undantagsförhållandena:

## Coronans effekter på undervisnings- och handledningspersonalens välmående och ork

56 **Vilka effekter har coronavirusepidemin haft på undervisningspersonalens ork och välmående? Personalens ork och välmående**

* är på samma nivå som före coronakrisen
* är på en något sämre nivå än före coronakrisen
* är på en klart sämre nivå än före coronakrisen
* är på en något bättre nivå än före coronakrisen
* är på en klart bättre nivå än före coronakrisen

57 Hur har utbildningsarrangören stött personalens välmående och ork?

58 **Vilken beredskap hade personalen att övergå till distansundervisning och undervisningsmetoder i enlighet med den?**

* Ytterst svag
* Svag
* Varken svag eller god
* God
* Mycket god

Redogör dessutom för vilka utmaningarna ur undervisningspersonalens perspektiv var vid övergången till distansundervisning och arrangerandet av distansundervisningen:

59 **Har coronavirusepidemin lyft fram ett behov av fortbildning för undervisning- och handledningspersonalen?**

* Nej
* Ja: vilken typ av behov?

60 **Kommer någon av följande åtgärder att vidtas/har redan vidtagits för undervisningspersonalen till följd av epidemin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Har redan gjorts | Mycket sannolikt | Relativt sannolikt | Relativt osannolikt | Ytterst osannolikt |
| uppsägningar från arbetstagarens sida |  |  |  |  |  |
| uppsägningar från arbetsgivarens sida |  |  |  |  |  |
| permitteringar |  |  |  |  |  |
| avbrott i löneutbetalningen |  |  |  |  |  |

**Om uppsägningar, permitteringar eller avbrott i löneutbetalningen har skett eller kommer att ske:**

61 Hur påverkar de arrangerandet av undervisningen och handledningen?

62 Hur påverkar de tillgången till undervisning och handledning för studerande?

## Studier på arbetsplatserna (utbildningsavtal och lärlingsavtal )

Besvara följande frågor under s.k. normala tider, före coronavirusepidemin.

63 **Finns det speciellt någon grupp av studerande där antalet lärlings- och utbildningsavtal/utbildning på arbetsplatsen har ökat *under den nya lagstiftningen?*** Kryssa för alla grupper för vilka utbildningen på arbetsplatsen har ökat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lärlingsavtal | Utbildningsavtal |
| Med arbetserfarenhet |  |  |
| Med goda studiefärdigheter |  |  |
| Som behöver särskilt stöd |  |  |
| Som har sommararbete |  |  |
| Studerande i början av sina studier |  |  |
| Studerande i slutet av sina studier |  |  |
| Ungdomar (speciellt de som kommer från grundskolan) |  |  |
| Vuxna |  |  |
| Som avlägger del av examen (inte hela examen som mål) |  |  |
| Som avlägger grundexamen |  |  |
| Som avlägger yrkesexamen |  |  |
| Som avlägger specialyrkesexamen |  |  |
| Övrigt, vad? |  |  |

Övrigt, vad? Precisera:

64 **Sker det en övergång från utbildningsavtal till lärlingsavtal eller tvärtom i de personliga studieplanerna?**

* + Mycket
  + I viss mån
  + Något
  + Inte alls

65 **Uppskatta följande påståenden om säkrande och utveckling av arbetsplatshandledarnas kompetens:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Förverkligas inte alls* | *Förverkligas i viss mån* | *Förverkligas bra* |
| Utbildningsarrangören tränar/introducerar arbetsplatshandledaren med beaktande av handledarens personliga behov |  |  |  |
| Arbetsplatshandledarna deltar i examensutbildningen i anknytning till arbetet som arbetsplatshandledare (del av examen) |  |  |  |
| De bedömare som representerar arbetslivet får instruktioner |  |  |  |

Beskriv dessutom hurdan handledning, stöd och utbildning utbildningsarrangören erbjuder arbetsplatshandledarna:

66 Täcker utbildningsarrangörens system för kvalitetskontroll också utbildning som sker på arbetsplatsen:

* Ja
* Nej

**Inlärningsmiljöer**

67 **Hurdana inlärningsmiljöer erbjuder utbildningsarrangören sina studerande?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ja för alla* | *Ja, men med stora variationer mellan branscherna* | *Används inte* |
| Simulatorer |  |  |  |
| Digitala inlärningsmiljöer |  |  |  |
| Arbetsplatser |  |  |  |
| *Läroanstaltens egna inlärningsmiljöer, där man lär sig praktiska arbetsuppgifter (arbetsfält, undervisningsskogar, undervisningslantbruk, hallar, restauranger osv.)* |  |  |  |
| *Läroanstalten som arbetsplats (t.ex. i administrationen, företag inom läroanstalten)* |  |  |  |
| Studerandes övningsföretag |  |  |  |
| Företagsbesök |  |  |  |
| Besök på studieanstalter |  |  |  |
| Övriga inlärningsmiljöer |  |  |  |

Beskriv dessutom de branschspecifika skillnaderna i hur mångsidiga inlärningsmiljöerna är?

**Frågor om utbildning som arrangeras på arbetsplatsen i anknytning till coronavirusepidemin**

68 **Har lärlingsutbildningar och utbildningsavtalsutbildningar avbrutits till följd av coronakrisen?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ingen påverkan* | *En viss påverkan* | *Betydande påverkan* |
| På antalet avbrutna utbildningsavtal |  |  |  |
| På antalet avbrutna lärlingsavtal |  |  |  |

69 **OM man har varit tvungen att avbryta utbildningen på arbetsplatsen, har de studerande fortsatt med studierna på annat sätt?** Uppskatta för hur stor andel av de studerande fortsatta studier har kunnat tryggas

100 %

över 80 %

61 - 80 %

40 - 60 %

under 40 %

70 **Har det skett en ändring i antalet avtal om nya utbildningar som arrangeras på arbetsplatserna sedan tiden före coronaviruset?** Antalet avtal har

* minskat i viss mån
* minskat betydligt
* i den här situationen ingås överhuvudtaget inga avtal
* nya avtal om inlärning i arbetslivet ingås på normalt sätt

71 **Inom vilka branscher eller vilka examina har genomförandet av studierna i arbetslivet mest försvårats? Välj högst de tre mest kritiska:**

pedagogiska området

humanistiska området och konst

handel och administration

naturvetenskaper

informationsbehandling och datakommunikation (ICT)

tekniska området

jord- och skogsbruk

hälsa och välmående

servicebranschen

samhälleliga områden

Ni kan dessutom precisera vilka examina svaret gäller och hur utmaningarna visar sig:

72 **Inom vilka områden arrangerade ni närundervisning i läroanstaltens utrymmen under perioden med distansundervisning?**

pedagogiska området

humanistiska området och konst

handel och administration

naturvetenskaper

informationsbehandling och datakommunikation (ICT)

tekniska området

jord- och skogsbruk

hälsa och välmående

servicebranschen

samhälleliga områden

Ni kan dessutom precisera vilka examina svaret gäller och varför undervisningen har arrangerats som närundervisning:

73 Ni kan också närmare förklara hur variationerna i coronasituationen (på våren och hösten) har påverkat arrangerandet av utbildningen?

## Yrkesprov och påvisande av kunskaper

Besvara följande frågor under s.k. normala tider, före coronavirusepidemin.

74 **Vilka har de särskilda orsakerna varit till att yrkesprovet inte har arrangerats på arbetsplatsen i en äkta arbetssituation eller arbetsprocess?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Gäller inte oss | Enstaka fall | Betydande/allmän orsak |
| Att ta emot ett yrkesprov i en äkta arbetssituation skulle äventyra patient- eller trafiksäkerheten |  |  |  |
| Studerande är minderårig och får inte som minderårig utföra det arbete som krävs i yrkesprovet på arbetsplatsen |  |  |  |
| Det finns inte en arbetsplats som uppfyller kravet på omgivning för yrkesprovet på rimligt avstånd från studerandes hem. |  |  |  |
| Det finns inte tillräckligt med potentiella platser för yrkesprov i området |  |  |  |
| Många arbetsplatser tar inte överhuvudtaget emot studerande |  |  |  |
| Annan orsak |  |  |  |

Annan orsak, vad / ni kan motivera svaren:

75 **Har planerna för genomförande av arrangörens examensspecifika kunskapsbedömningar uppdaterats?**

* Ja alla
* Ja de flesta
* Nej

76 Hur tryggas tillgången till bedömare från arbetslivet?

**Hur har coronavirusepidemin påverkat yrkesprov och övrigt påvisande av kunskap**

77 Uppskatta hur undantagstillståndet till dags dato har påverkat genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunskaper:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja alla | En stor andel | En liten andel | Inte alls |
| Yrkesproven har kunnat genomföras enligt den planerade tidtabellen |  |  |  |  |
| Yrkesproven har kunnat genomföras på arbetsplatserna i riktiga arbetssituationer och arbetsprocesser |  |  |  |  |
| En bedömare från arbetslivet deltar i yrkesproven, även om yrkesproven av välgrundade orsaker har arrangerats på annan plats än på arbetsplatserna |  |  |  |  |

Ni kan närmare redogöra för hur yrkesproven har arrangerats, om det inte har varit möjligt att arrangera dem på arbetsplatserna:

78 Vilken typ av nya bedömningssätt för yrkesprov och bedömning av kunskaperna har utvecklats och tagits i bruk under distansundervisningsperioden?

79 Vilka branscher och vilka examina har haft de största problemen med genomförande av yrkesprov? Välj högst de tre mest kritiska.

pedagogiska området

humanistiska området och konst

handel och administration

naturvetenskaper

informationsbehandling och datakommunikation (ICT)

tekniska området

jord- och skogsbruk

hälsa och välmående

servicebranschen

samhälleliga områden

Ni kan dessutom närmare precisera vilka examina som har stått inför utmaningarna:

## Studerandes jämlikhet och jämställdhet

Vi ber er uppskatta frågorna om jämlikhet och jämställdhet i utbildningen ur olika studerandes och grupper av studerandes perspektiv.

Här följer en förteckning på olika delområden och skeden i utbildningen. **Uppskatta hur jämlikheten eller jämställdheten i utbildningen förverkligas för studerande för olika grupper av studerande inom utbildningsarrangören.** Bedömningen ska grunda sig på s.k. normala förhållanden. I fråga **81** ber vi er specificera vilka studerande riskerna hänför sig till. Vi ber er slutligen precisera utmaningarna med en verbal beskrivning.

80 **Jämlikheten och jämställdheten i utbildningen förverkligas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ytterst dåligt | Dåligt | Varken bra eller dåligt | Bra | Mycket bra | Jag vet inte/ kan inte bedöma |
| Ingripanden i mobbning/oskälig behandling av studerande |  |  |  |  |  |  |
| Ansökningarna till utbildningen |  |  |  |  |  |  |
| Inträdes- och lämplighetsprov och intervjuer i yrkesutbildningen |  |  |  |  |  |  |
| Val av studerande och antagning av studerande |  |  |  |  |  |  |
| Personlig studieplan |  |  |  |  |  |  |
| Tillräcklig undervisning och handledning för det behov studerande har |  |  |  |  |  |  |
| Personlig och övrig studiehandledning |  |  |  |  |  |  |
| Utbildning på arbetsplatsen |  |  |  |  |  |  |
| Hur studierna framskrider |  |  |  |  |  |  |
| Yrkesprov |  |  |  |  |  |  |
| Övrig bedömning av kunskaperna |  |  |  |  |  |  |
| Särskilt / krävande särskilt stöd |  |  |  |  |  |  |
| Studerandevård |  |  |  |  |  |  |
| Handledning och stöd för ansökning till fortsatta studier |  |  |  |  |  |  |
| Handledning och stöd för övergång till arbetslivet |  |  |  |  |  |  |
| Övrigt, vad? |  |  |  |  |  |  |

Övrigt, vad?

81 **Tänk tillbaka på föregående fråga, vilka av de olika studerandegrupperna hos er har en ogynnsam ställning eller riskerar diskriminering ur perspektivet med jämlikhet eller jämställdhet inom utbildningen:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Välj (x) |
| Män |  |
| Kvinnor |  |
| Ungdomar |  |
| Vuxna |  |
| NEET-ungdomar |  |
| Könsminoriteter och sexuella minoriteter |  |
| Personer med funktionsnedsättning |  |
| Personer med dålig hälsa |  |
| Personer med främmande modersmål |  |
| Personer med invandrarbakgrund |  |
| Romer |  |
| Samer |  |
| Religiösa minoriteter |  |
| Mindre bemedlade |  |
| Bostadsort/geografiska orsaker |  |
| Annan orsak bunden till personen, vilken? |  |

Övrigt, vad?

82 Hur ger sig utmaningarna uttryck och i vilka grupper av studerande:

83 **Har utbildningsarrangören en jämlikhets och/eller jämställdhetsplan?**

Ja, nej, vet inte

* + Jämlikhetsplan
  + Jämställdhetsplan

84 På vilket sätt kan man öka jämställdheten och jämlikheten i utbildningen *inom den egna utbildningsarrangören eller genom utbildningspolitiska beslut?*

## Situationen för genomförande av reformen och effekterna hos utbildningsarrangören ur ledningens perspektiv

85 Vad är situationen för genomförandet av den lagstiftning som trädde i kraft 2018 enligt ledningen för utbildningsarrangören?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kräver betydlig utveckling | Kräver i viss mån utveckling | Förverkligas redan i enlighet med målsättningarna för reformen | Förverkligas redan i enlighet med målsättningarna för reformen och det finns belägg för det |
| Sammanslagning av utbildning för ungdomar och vuxna |  |  |  |  |
| Möjliggörande av personliga studieplaner |  |  |  |  |
| Identifiering av tidigare inhämtade kunskaper och praxis för godkännande av dem |  |  |  |  |
| Det praktiska arbetet med processen för personliga planer |  |  |  |  |
| Ökning av utbildning som sker på arbetsplatserna |  |  |  |  |
| Ökning av möjligheterna att utnyttja utbildning med lärlingsavtal |  |  |  |  |
| Arbetskraftsutbildning som en del av yrkesutbildningen (om det gäller er) |  |  |  |  |

Ni kan även motivera svaren:

86 Vilket behov av komplettering av undervisnings- och handledningspersonalens kompetens identifierar ni i genomförande av verksamhet enligt den nya lagstiftningen?

87 Bedöm följande påståenden: **Hur har reformen och målsättningarna för den påverkat arrangerandet av utbildning.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ingen effekt | En viss effekt | Betydande effekt | Vet inte |
| Handledning för studerande och personliga planer |  |  |  |  |
| Studerandenas kunskaper och yrkesprov |  |  |  |  |
| Utbildning på arbetsplatsen |  |  |  |  |
| Arrangerandet av yrkesprov |  |  |  |  |
| Utbildningsarrangörens samarbete med arbetslivet |  |  |  |  |

Ni kan även motivera svaren (exempelvis gällande metoder som ledningen har, möjligheter och utmaningar):

88 **Uppskatta vilken effekt utbildningen enligt den nya lagstiftningen har haft**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Försämrat situationen | Har inte alls påverkat | Förbättrat i viss mån | Avsevärt förbättrat |
| Kunskaperna i förhållande till arbetslivet |  |  |  |  |
| Jämlikheten mellan studerande |  |  |  |  |
| Förutsebarheten i arrangerandet av utbildning |  |  |  |  |
| Användningen av mångsidiga inlärningsmiljöer |  |  |  |  |
| Förverkligandet av de personliga studieplanerna genom identifiering och godkännande av kunskaper |  |  |  |  |
| Antagningen av studerande med svagare grundkunskaper |  |  |  |  |
| Hur studerande med svagare grundkunskaper klarar sig i studierna |  |  |  |  |
| Studerandes möjligheter till arbete |  |  |  |  |
| Hur studerande placerar sig i fortsatta studier |  |  |  |  |
| Utbildningsarrangörens internationalisering |  |  |  |  |

Ni kan också motivera svaren:

89 **Bedöm följande påståenden**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Helt av annan åsikt* | *I viss mån av annan åsikt* | *Varken av annan eller samma åsikt* | *I viss mån av samma åsikt* | *Helt av samma åsikt* | *Vet inte* |
| Användningen av lärlings- och utbildningsavtal under studietiden har en klart positiv effekt på möjligheterna till arbete |  |  |  |  |  |  |
| De gemensamma delarna i examen har gett studerande nödvändiga kunskaper och färdigheter för att kunna verka i samhället och arbetslivet |  |  |  |  |  |  |
| Genom identifiering av kunskaper och godkännande av dem har utbildningstiden påverkats |  |  |  |  |  |  |

Ni kan motivera svaren:

## Information och stöd som ledningen fått för att genomföra reformen

90 **Har ledningen (högsta ledningen och ledningen på mellannivå) fått tillräckligt med information om de åtgärder som den nya lagstiftningen kräver?**

Ja

Nej: Vilken typ av extra stöd och information hade behövts?

91 **Varifrån eller av vilken instans har ni fått mest information och stöd?** Besvara frågan i de fall då ni har fått stöd och uppskatta om stödet var tillräckligt:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1: Helt otillräckligt | 2 | 3 | 4 | 5: Vi har fått tillräckligt med information och stöd |
| Undervisnings- och kulturministeriet |  |  |  |  |  |
| Utbildningsstyrelsen |  |  |  |  |  |
| Arbets- och näringsministeriet |  |  |  |  |  |
| NTM-centralen/TE-byrån |  |  |  |  |  |
| Övrig, vad? |  |  |  |  |  |

Övrig, vad/motivering?

Redogör dessutom för era åsikter om utvecklingsbehovet i anknytning till reformen av yrkesutbildningen. Utvecklingsobjekten anknyter exempelvis författningar, ledarpraxis, kompetensutveckling, arrangerandet av OPVA-studier eller grupper för studerande, såsom NEET-målgrupper, personer med svaga basfärdigheter eller studerande med invandrarbakgrund)

92 Ur den egna organisationens perspektiv:

93 Ur riksomfattande perspektiv:

## Finansieringssystem som uppmuntrar till resultat och effektivitet

94 Uppskatta hur uppmuntrande yrkesutbildningens finansieringssystem är. Finansieringssystemet uppmuntrar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Helt av annan åsikt | I viss mån av annan åsikt | Varken av annan eller samma åsikt | I viss mån av samma åsikt | Helt av samma åsikt | Vet inte |
| Att upprätthålla utbildningsutbudet inom de centrala branscherna |  |  |  |  |  |  |
| Att upprätthålla personalens kompetens |  |  |  |  |  |  |
| Att arrangera yrkesexamina |  |  |  |  |  |  |
| Att arrangera specialyrkesexamina |  |  |  |  |  |  |
| Att utveckla kvaliteten på utbildningen |  |  |  |  |  |  |
| Till snabb sysselsättning i arbetslivet för studerande |  |  |  |  |  |  |
| Till att studerande placerar sig i fortsatta studier |  |  |  |  |  |  |
| Att arrangera utbildningar som läses med en eller flera delar av en examen samtidigt |  |  |  |  |  |  |
| En del av en examen för avläggande av mindre kompetenshelheter |  |  |  |  |  |  |
| Arrangerandet av övrig yrkesutbildning (8 §) |  |  |  |  |  |  |
| Antagning av studerande med brister i inlärningsfärdigheterna som studerande |  |  |  |  |  |  |
| Antagning av studerande med brister i språkkunskaperna (finska/svenska) som studerande |  |  |  |  |  |  |
| Antagning av studerande som behöver särskilt stöd |  |  |  |  |  |  |

Motivera dessutom svaren och redogör för i vilken utsträckning enligt situationen i dag finansieringen inte täcker de kostnader som uppstår i verksamheten? Ni kan också beskriva utvecklingsbehov för finansiering.

95 Ange om den nuvarande finansieringen av yrkesutbildningen är tillräcklig för arrangerandet av en högklassig utbildning:

*1=Helt otillräcklig – 10=Tillräcklig*

## Långsiktiga effekter av corona

96 Hurdana eventuella långsiktiga **positiva** effekter uppskattar ni att coronavirusepidemin har på den undervisning som ges inom yrkesutbildningen och den använda pedagogiken?

97 Hurdana eventuella långsiktiga **negativa** effekter uppskattar ni att coronavirusepidemin har på den undervisning som ges inom yrkesutbildningen och den använda pedagogiken?

98 Hurdana effekter uppskattar ni att coronavirusepidemin har på arrangerandet av yrkesutbildning och förutsättningarna för arrangerandet?

99 Hurdana **idéer** har undantagstillståndet våren 2020 och lärorna från det genererat för ledningen av yrkesutbildningen?

100 Hurdana **utvecklingsbehov** har undantagstillståndet våren 2020 och lärorna från det genererat för ledningen av yrkesutbildningen?

101 Hurdana nya kompetensbehov har framkommit gällande utvecklingen av ledningens kompetens?

**Respons**

102 Uppskatta hur bra utbildningsförvaltningen (UKM och UBS) har lyckats med att stöda utbildningsarrangörerna i skötseln av coronavirusepidemin. 1 = ytterst svagt - 10 = utmärkt

103 **Ordet är fritt**: Hälsningar till undervisnings- och kulturministeriet eller dem som utför enkäten