**Utredning om coronavirusepidemins konsekvenser för gymnasieutbildningen**

Bästa arrangör av gymnasieutbildning,

Undervisnings- och kulturministeriet har inlett en utredning om hur coronavirusepidemin har påverkat utbildningen på andra stadiet. I utredningen samlar vi in uppgifter om hur coronavirusepidemin har påverkat kvaliteten på utbildningen, inlärningsresultaten samt jämlikheten, jämställdheten och välmåendet hos de anställda och studerande. Utredningen genomförs av Owal Group Oy i samarbete med Globedu. Klarläggningsarbetet inleddes i oktober 2020 och resultaten rapporteras i februari 2021.

Resultaten av utredningen utnyttjas vid handledningen av utbildningsarrangörerna samt vid planeringen och inriktningen av stödåtgärderna för utbildningsarrangörerna, undervisnings- och handledningspersonalen samt studerande. Insamlingen av data gäller gymnasieutbildningen för ungdomar och vuxna.

Genom den här enkäten samlas information in för den utredning som blir klar i februari 2021. **Vi ber er besvara enkäten senast 8.1.2021**. Ni kan bekanta er med enkäten på förhand i det här dokumentet.

Vi sänder en länk med vilken man kan besvara den elektroniska enkäten till den e-post som angetts för kontaktpersonen för utredningen.

* Det är möjligt att besvara enkäten i delar: ni kan gå in på nytt för att svara via samma länk. Tidigare svar sparas.
* Om flera personer besvarar enkäten: Kontaktpersonen kan vidareförmedla e-postmeddelandet med länken till enkäten. Flera personer kan dock inte besvara enkäten samtidigt. Intern samordning av när enkäten besvaras behövs alltså.

**Vi ger gärna tilläggsuppgifter:**

För enkätproducentens del: Owal Group Oy, Laura Jauhola, 050 443 1841, laura@owalgroup.com. Direktören för avdelningen för gymnasieutbildning och yrkesutbildning vid undervisnings- och kulturministeriet Jari Rajanen, tfn 029 5330268, jari.rajanen@minedu.fi och projektplanerare Erno Hyvönen, tfn 029 5330398, erno.hyvonen@minedu.fi.

## Bakgrundsinformation

1. **Utbildningsarrangörens namn**
2. **Kommun där utbildningsarrangören är belägen**
3. **Gymnasieutbildning som vi arrangerar:**
* Endast lärokurs för ungdomar
* Endast lärokurs för vuxna
* Vardera
1. **Antal studerande:**

under 100

101 - 200

201 - 500

501–1000

över 1000

## Ansökan till utbildning

1. **Påverkade coronavirusepidemin valet av studerande till gymnasieutbildningen våren 2020?**

Nej

Ja: hur?

1. **Har man vid valet av studerande varit tvungen att ändra de läroanstaltsspecifika kriterierna eller urvalsförfarandet?**

Nej

Ja: hur?

1. Hur har eventuella urvals- och lämplighetstest och intervjuer genomförts?

## Personliga studieplaner och inlärningsresultat

1. **Har de studerande varit tvungna att ändra eller precisera sina studieplaner?**

Nej

Ja: Redogör mera noggrant för de ändringar som gjorts i studieplanerna:

1. **Har studerande fått handledning och stöd gällande eventuella ändringar i studieplanerna**?

Nej

Ja

1. **Har studerandenas studier och avläggandet av examen fortskridit enligt den planerade tidtabellen?**

Ja

Nej: uppskatta för hur många procent av de studerande som studierna inte har fortskridit enligt den planerade tidtabellen: \_\_\_

1. **OM studierna inte har fortskridit enligt den planerade tidtabellen**, uppskatta med hur många kurser studerandenas studier i genomsnitt har fördröjts? \_\_\_
2. **OM studierna inte har fortskridit enligt den planerade tidtabellen**, påverkar fördröjningen planerna på deltagande i studentexamen?
* Ja för de flesta
* Ja för en del
* Nej
1. **OM studierna inte har fortskridit enligt den planerade tidtabellen**, har detta lett till fördröjningar i när studentexamen avläggs?
* Ja för de flesta
* Ja för en del
* Nej
1. **Gör dessutom en bedömning av hur coronavirusepidemin har påverkat studieprestationerna och studieresultaten för de studerande**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nej | Ja något | Ja i viss mån | Ja betydligt | Vet inte |
| Studerandes studieprestationer har minskat |  |  |  |  |  |
| Studerandes studieresultat har försvagats  |  |  |  |  |  |

1. **Har framgångarna i kursproven jämförts före coronavirusepidemin och under den?**
* Nej
* Ja: Vilka skillnader har uppstått?
1. Vilken typ av åtgärder används för att stöda studerande i stärkandet av den eventuella kunskapsbrist som uppstått under coronavirusepidemin:
2. **Uppskatta hur coronakrisen har påverkat benägenheten att avbryta studierna?**
* Inte alls
* Benägenheten att avbryta studierna har ökat något
* Benägenheten att avbryta studierna har ökat i viss mån
* Benägenheten att avbryta studierna har ökat betydligt
* Färre studerande avbryter studierna
1. **Vilka faktorer i anknytning till de exceptionella undervisningsarrangemangen har främjat eller hindrat uppnåendet av målen för gymnasiet?**
	* Främjat:
	* Hindrat:

## Undervisning och studiehandledning samt övrig handledning till studerande

1. **Uppskatta hur coronavirusepidemin har påverkat studerandes behov av handledning och stöd.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Nej* | *Ja något* | *Ja i viss mån* | *Ja betydligt* | *Vet inte* |
| Behovet av handledning och stöd till studerande har ökat |  |  |  |  |  |

1. **Har det under de undantagsförhållanden som coronakrisen orsakat förekommit brister i studerandes beredskap till distansstudier och utnyttjande av digitalisering i studierna?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Nej* | *Ja något* | *Ja i viss mån* | *Ja betydligt* |
| Brister i färdigheterna att studera på distans |  |  |  |  |
| Brister i färdigheterna att utnyttja digitaliseringen |  |  |  |  |

Om brister har observerats, ge en närmare beskrivning:

1. På vilka sätt har studiehandledningen och den övriga handledningen genomförts under den tid som studerande har studerat på distans?

## Coronavirusepidemins effekter på studerandenas välmående, gemenskap och sociala delaktighet

1. **Bedöm coronakrisens effekter på hur studerande orkar, samt deras välmående och sociala delaktighet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Klart negativ effekt* | *En aning negativ effekt* | *Ingen effekt* | *En aning positiv effekt* | *Klart positiv effekt* |
| På orkandet och välmåendet |  |  |  |  |  |
| På gemenskapen och den sociala delaktigheten |  |  |  |  |  |
| På påverkningsmöjligheterna i läroanstaltsgemenskapen |  |  |  |  |  |

Ni kan ytterligare precisera de observerade effekterna:

1. **Bedöm påståendena om studerandenas delaktighet och stöd för välmåendet**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Helt av annan åsikt* | *I viss mån av annan åsikt* | *Varken av annan eller samma åsikt* | *I viss mån av samma åsikt* | *Helt av samma åsikt* | *Vet inte* |
| De studerande har fått påverka läroanstaltens frågor under undantagssituationen |  |  |  |  |  |  |
| Läroanstalten värnade om gemenskapen också under undantagstillståndet |  |  |  |  |  |  |
| Studerande har inkluderats i behandlingen av distansstudiesätt |  |  |  |  |  |  |
| Av studerande har inhämtats respons, som använts för utveckling av verksamhetssätten under undantagstiden. |  |  |  |  |  |  |

Motivera svaren och beskriv hur utbildningsarrangören har stött studerandes välmående, gemenskap och sociala delaktighet under undantagsförhållandena:

1. **Bedöm hur studerandevårdstjänsterna har fungerat och om de varit tillräckliga under coronakrisen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Helt av annan åsikt* | *I viss mån av annan åsikt* | *Varken av annan eller samma åsikt* | *I viss mån av samma åsikt* | *Helt av samma åsikt* | *Vet inte* |
| Behovet av studerandevårdstjänster har ökat  |  |  |  |  |  |  |
| Det har funnits tillräckligt med studerandevårdstjänster |  |  |  |  |  |  |

Ni kan motivera svaren:

1. **Bedömning av de studerande för vilka situationen har varit speciellt utmanande gällande social delaktighet och välmående:**
* För hurdana studerande och grupper av studerande har situationen varit speciellt utmanande? \_\_
* Hur stor relativt andel av alla studerande är det fråga om? \_\_

## Undervisnings- och handledningspersonalens välmående och ork

1. **Vilka effekter har coronavirusepidemin haft på undervisningspersonalens ork och välmående? Personalens orkande och välmående**
* är på en något sämre nivå än före coronakrisen
* är på en klart sämre nivå än före coronakrisen
* är på samma nivå som före coronakrisen
* är på en något bättre nivå än före coronakrisen
* är på en klart bättre nivå än före coronakrisen
1. Hur har utbildningsarrangören stött personalens välmående och ork?
2. **Vilken beredskap hade personalen att övergå till distansundervisning och undervisningsmetoder i enlighet med den?**
* Ytterst svaga
* Svaga
* Varken svaga eller goda
* Goda
* Mycket goda

Om det har förekommit brister i beredskapen, redogör dessutom för vilka utmaningarna ur undervisningspersonalens perspektiv var vid övergången till distansundervisning och arrangerandet av distansundervisningen:

1. **Har coronavirusepidemin lyft fram ett behov av fortbildning för undervisning- och handledningspersonalen?**

Nej

Ja: vilken typ av behov?

1. **Kommer någon av följande åtgärder att vidtas/har redan vidtagits för undervisningspersonalen till följd av epidemin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Har redan gjorts | Mycket sannolikt | Relativt sannolikt | Relativt osannolikt | Ytterst osannolikt |
| Uppsägningar från arbetstagarens sida |  |  |  |  |  |
| Uppsägningar från arbetsgivarens sida |  |  |  |  |  |
| Permitteringar |  |  |  |  |  |
| Avbrott i löneutbetalningen |  |  |  |  |  |

**Om uppsägningar, permitteringar eller avbrott i löneutbetalningen har skett eller kommer att ske:**

1. Hur påverkar de arrangerandet av undervisningen och handledningen?
2. Hur påverkar de tillgången till undervisning och handledning för studerande?

## Pedagogiska arrangemang, inlärningsmiljöer och bedömning av kunskapen under coronavirusepidemin

1. Vilka effekter har coronavirusepidemin haft på hur målen i gymnasiets undervisningsplan har förverkligats?
2. Hur har coronavirusepidemin påverkat gymnasieutbildningens inlärningsmiljöer? (Har ni exempelvis utnyttjat olika typer av virtuella lösningar, såsom museibesök eller motsvarande eller simuleringar av laboreringar?)
3. **Vilka ämnen hade de största utmaningarna vid distansundervisningen och vilka gick det naturligt att genomföra som distansundervisning? Välj högst de tre mest betydande av vardera:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Utmaningar | Lätt/smidig |
| Modersmål och litteratur |  |  |
| Andra inhemska språket och främmande språk |  |  |
| Matematik |  |  |
| Biologi och geografi |  |  |
| Fysik och kemi |  |  |
| Psykologi |  |  |
| Religion och livsåskådningskunskap |  |  |
| Historia och samhällslära |  |  |
| Hälsokunskap |  |  |
| Gymnastik  |  |  |
| Musik |  |  |
| Bildkonst |  |  |
| Filosofi |  |  |
| Studiehandledning |  |  |

1. Nämn två exempel på god praxis, som ni har genomfört i undervisningen av ett läroämne hos er läroanstalt?
2. Vilka har de största utmaningarna varit med distansundervisningen?
3. Hur påverkade övergången till distansundervisning det pedagogiska tankesättet i de olika ämnena?
4. Hurdana effekter har coronavirusepidemin haft på bedömningen av de olika ämnena?
5. Vilken typ av nya bedömningssätt har utvecklats och tagits i bruk under distansundervisningsperioden?

## Långsiktiga effekter av corona

1. Hurdana eventuella långsiktiga **positiva** effekter uppskattar ni att coronavirusepidemin har på gymnasieundervisningen och gymnasiepedagogiken?
2. Hurdana eventuella långsiktiga **negativa** effekter uppskattar ni att coronavirusepidemin har på gymnasieutbildningen och gymnasiepedagogiken?
3. Hurdana effekter uppskattar ni att coronavirusepidemin har på gymnasieundervisningen och förutsättningarna för arrangerandet av undervisningen?
4. Uppskatta utgående från era erfarenheter av undervisningen på distans: Hur mycket undervisning kunde man ge på webben/digitalt år 2030? 0–100 %
5. Uppskatta utgående från era erfarenheter av undervisningen på distans: Ett hurdant nätverk av gymnasier/en hurdan utbildningstjänst kunde vi ha 2030, när årskullarna speciellt på glesbygden är betydligt mindre:
6. Hurdana **idéer** har undantagstillståndet våren 2020 och erfarenheterna från det genererat för ledningen av gymnasieutbildningen?
7. Hurdana **utvecklingsbehov** har undantagstillståndet våren 2020 och erfarenheterna från det lett till för ledningen av gymnasieutbildningen?
8. Hurdana nya kompetensbehov har framkommit gällande utvecklingen av ledningens kompetens?

**Respons**

1. Uppskatta hur bra utbildningsförvaltningen (UKM, UBS) har lyckats med att stöda utbildningsarrangörerna i skötseln av coronavirusepidemin.

1 = ytterst svagt – 10 = Utmärkt

1. **Ordet är fritt:** Hälsningar till undervisnings- och kulturministeriet eller dem som utför enkäten: